

The background features a white page with three large, overlapping blue circles of varying sizes. Each circle is composed of concentric layers of different shades of blue, creating a 3D effect. Two thin, light blue lines intersect at the top left and extend diagonally across the page, framing the central text.

Kyoai Gakuen University
graduates Research

2020

目 次

1. 方法
1-1) 研究協力者	
1-2) フェイスシート	
1-3) 本学でのスキル習得感・学生生活の充実感についての項目	
1-4) 共愛コア科目習得感についての項目	
1-5) 学生生活の満足度についての項目	
1-6) 社会人基礎力（北島ら, 2011）	
1-7) グローカルポイント	
1-8) 共愛 12 の力	
1-8) 自由記述項目	
2. 結果	
2-1. フェイスシートについて
2-1-1. 性別について	
2-1-2. コースについて	
2-1-3. 入試形態について	
2-1-4. 就職センター利用状況	
2-1-5. KCG 利用状況	
2-1-6. KCG+S について	
2-2. 全体的傾向について
2-2-1. 本学でのスキル習得感・学生生活の充実感について	
2-2-2. 共愛コア科目習得感について	
2-2-3. 学生生活の満足度について	
2-2-4. 社会人基礎力について	
2-2-5. グローカルポイントについて	
2-2-6. 共愛 12 の力について	
2-3. 性差について
2-3-1. 本学でのスキル習得感・学生生活の充実感について	
2-3-2. 共愛コア科目習得感について	
2-3-3. 学生生活の満足度について	
2-3-4. 社会人基礎力について	
2-3-5. グローカルポイントについて	
2-3-6. 共愛 12 の力について	
2-4. コース差について
2-4-1. 本学でのスキル習得感・学生生活の充実感について	
2-4-2. 共愛コア科目習得感について	
2-4-3. 学生生活の満足度について	
2-4-4. 社会人基礎力について	
2-4-5. グローカルポイントについて	
2-4-6. 共愛 12 の力について	
2-6. 経年変化
2-6-1. 本学でのスキル習得感・学生生活の充実感について	

3. 自由記述項目

- 3-1. あなたが、この大学について良いと思う点は何ですか？
- 3-2. あなたが、この大学に不満を感じていた点は何ですか？
- 3-3. あなたが入学前に思っていたイメージとこの大学は違っていましたか
- 3-4. 印象に残っている授業
- 3-5. その他大学に対するご要望・ご意見、教職員へのメッセージ

5. 資料

1. 方 法

1-1) 研究協力者

2021年3月、共愛学園前橋国際大学の4年生244名から有効回答を得た。性別は男性81名、女性163名その他0名であった。

1-2) フェイスシート

フェイスシート項目は学籍番号、性別、コース、就職センターについて、KCGについてであった。

1-3) 本学でのスキル習得感・学生生活の充実感についての項目

本学でのスキル習得感・学生生活の充実感についての質問項目は以下の3項目である。「あなたは本学に入学してから力が身についたと思いますか?」、「あなたの大学生活は充実していたと感じますか?」、「あなたは入学して良かったと思いますか?」。以上それぞれの項目について、1.「とてもそう思う」から5.「全くそう思わない」までの5件法で回答してもらった。

1-4) 共愛コア科目習得感についての項目

共愛コア科目習得感について、「次の質問について、どのくらい身についたと思いますか?」という教示のもと、以下の5項目についてたずねた。「共愛と共生についての知識(人権について、心理学についてなど)」、「グローバルについての知識(異文化について、地域についてなど)」、「情報技術(パソコン、スマートフォン、iPodなどを利用する能力)」、「社会人力(情報技術、コミュニケーション能力など)」、「自分で生きていく力」。以上それぞれの項目について、1.「全く身につけなかった」から5.「とても身についた」までの5件法で回答してもらった。

1-5) 学生生活の満足度についての項目

本学での学生生活の満足感について、「次の質問項目について、どのくらい満足していますか?」という教示のもと、以下の23項目についてたずねた。「授業全体」、「語学授業」、「基礎演習」、「課題演習・卒業研究」、「専門科目(必修・選択必修など)」、「選択科目(個性的選択など)」、「チャペルアワー」、「シャロン祭など学内のイベント」、「図書館」、「食堂」、「コンビニ」、「事務室対応」、「教職員との交流」、「キャンパスの施設や設備」、「大学での友人関係」、「学生のマナー」、「就職支援」、「教職支援(該当する方のみ)」、「資格取得支援」、「大学による学生サポート(奨学金・サークル支援・情報支援、など)」、「ユビキタス・キャンパス(学内でのインターネット環境)」、「KYOAI COMMONS(4号館)」、「共愛学園前橋国際大学という大学に入学したこと」。以上それぞれの項目について、1.「非常に不満」から5.「非常に満足」までの5件法で回答してもらった。

1-6) 社会人基礎力(北島ら, 2011)

卒業時の社会人基礎力について、北島ら(2011)の社会人基礎力尺度を用いて測定した。第一因子:主体性(1.グループでの取り組みで、自分の役割は何かを見極めている、2.困難なことでも自分の強みを生かして取り組んでいる、3.自分の役割や課題に対して自発的自立的に行動している)、第二因子:働きかけ力(4.メンバーの協力を得るために、協力することの必然性や目的を伝えている、5.状況に応じて効果的な協力

を得るために、様々な手段を活用している、6. グループの目標を達成するために積極的にメンバーに働きかけている)、第三因子：実行力 (7. 目標達成に向かって粘り強く取り組み続けている、8. とにかくやってみようとする果敢さを持って課題に取り組んでいる、9. 困難な状況から逃げずに目標に向かって取り組み続けている)、第四因子：課題発見力 (10. 目標達成のために現段階での課題を的確に把握している、11. 現状を正しく認識するための情報収集や分析をしている、12. 課題を明らかにするために、他者の意見を積極的に求めている)、第五因子：計画力 (13. 目標達成までのプロセスを明確化し、実現性の高い計画を立てている、14. 目標達成までの計画と実際の進み具合の違いに留意している、15. 計画の進み具合や不測の事態に合わせて、柔軟に計画を修正している)、第六因子：創造力 (16. 複数のもの、考え方、技術等を組み合わせ、柔軟に計画を修正している、17. 従来常識や発想を転換し、新しいものや解決策を作り出している、18. 目標達成を意識し、新しいものを生み出すためのヒントを探している)、第七因子：発信力 (19. グループでの取り組みで、メンバーに情報をわかりやすく伝えている、20. メンバーがどのような情報を求めているかを理解して伝えている、21. 話そうとすることを自分なりに理解したうえでメンバーに伝えている)、第八因子：傾聴力 (22. 内容の確認や質問等を行いながら、メンバーの意見を理解している、23. 相槌や共感等により、メンバーに話しやすい状況を作っている、24. 先入観や思い込みをせずに、メンバーの話を聞いている)、第九因子：柔軟性 (25. 自分の意見を持ちながら、メンバーの意見も共感を持って受け入れている、26. なぜそのように考えるのか、メンバーの気持ちになって理解している、27. 立場の異なるメンバーの背景や事情を理解している)、第十因子：状況把握力 (28. 周囲から期待されている自分の役割を把握して、行動している、29. 自分にできること他のメンバーができることを判断して行動している、30. 周囲の人間関係や忙しさを把握し、状況に配慮した行動をとっている)、第十一因子：規律性 (31. メンバーに迷惑をかけないように、ルールや約束マナーを理解している、32. メンバーに迷惑をかけたとき、適切な事後の対応をしている、33. 規律や礼儀が特に求められる場面では、礼節を守ったふるまいをしている)、第十二因子：ストレスコントロール力 (34. グループでの取り組みでストレスを感じる時、その原因について考えている、35. 人に相談したり、支援を受けたりして、ストレスを緩和している、36. ストレスを感じても、考え方を切り替え、コントロールしている)、の 36 項目について、1. まったくあてはまらない、2. あてはまらない、3. あまりあてはまらない、4. ややあてはまる、5. よくあてはまる、6. とてもよくあてはまるの 6 件法で答えてもらった。

1-7) グローカルポイント

グローカルポイントについて、「次の質問について、「まったくあてはまらない」から「とてもよくあてはまる」までの最も当てはまる数字に○をつけてください」という教示のもと、以下の3項目についてたずねた。

「以前よりも、海外を身近に感じるようになった」、「多文化や異文化に関する知識の体系的な理解が深まった」、「以前よりも、群馬を身近に感じるようになった」。以上、それぞれの項目について 1. まったくあてはまらない、2. あてはまらない、3. あまりあてはまらない、4. ややあてはまる、5. よくあてはまる、6. とてもよくあてはまる、の 6 件法で答えてもらった。

1-8) 共愛 12 の力

共愛 12 の力として、識見 (多様な存在が共生し続けることを尊重する考えや行動、地域社会と国際社会の関わりを捉え、両者をつなぐことで、地域社会の発展に貢献する姿勢)、自律する力 (自己の特徴、強みや弱み、成長を正確に理解する力、ストレスや感情の揺れや動きに対処しながら、学びや課題に持続して取り組む力、人からの指示を待つのではなく、自らやるべきことを見つけ、行動する力)、コミュニケーション力

(コミュニケーションにおいて、相手の意図を正しく理解し、自分の意図を効果的に伝達する力、他のメンバーと協調しながら集団として目標に向けて行動する力、様々な他者と円滑な関係を築く力)、そして、問題に対応する力(様々な情報を収集、分析し、論理的に思考して課題を発見する力、課題に対応するための計画を立て、実行する力、現代社会において必要な基本的スキルと自らの強みとなる実践的スキル)の4因子、12項目について、1. 全く身につかなかった 2. やや身につかなかった 3. どちらでもない 4. やや身についた 5. とても身についた、の5件法で回答してもらった。

1-8) 自由記述項目

自由記述項目として、以下の項目に回答してもらった。

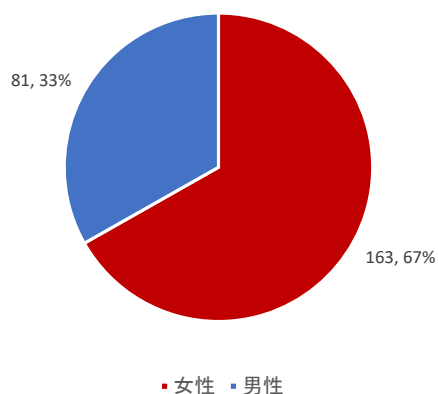
- あなたが、この大学について良いと思う点は何ですか？
- あなたが、この大学に不満を感じていた点は何ですか？
- この大学で4年間を過ごし、あなたが入学前に思っていたイメージとこの大学は違っていましたか、それとも同じでしたか。違ったとすれば何が期待以上だったのか、何が期待はずれだったのかを教えてください。
- この大学の授業の中であなたの印象に残っている授業は何ですか。(※1つでも、3つでも構いません)
- このアンケート結果は教職員全員が見ますので、その他大学に対するご要望・ご意見、教職員へのメッセージがあれば自由にお書きください。
- 大学のアドレス (***)@c.kyoai.ac.jp) はもちろん卒業後も一生使えますが、卒業後、大学からのご連絡などに他のメールアドレスを使いたい、という方は以下の欄にメールアドレスをご記入ください。

2. 結果

2-1. フェイスシート

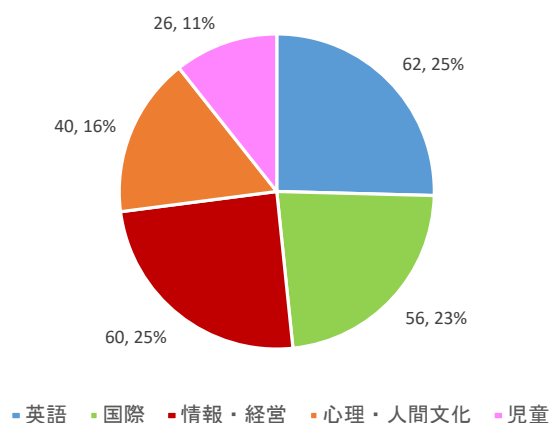
2-1-1. 性別について

性別は、男性81名、女性163名、その他0名であった。



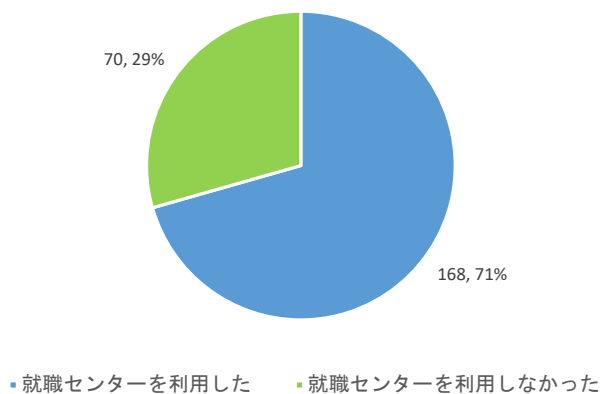
2-1-2. コースについて

コース別回答数は英語62名、国際56名、情報・経営60名、心理・人間文化40名、児童教育26名であった。



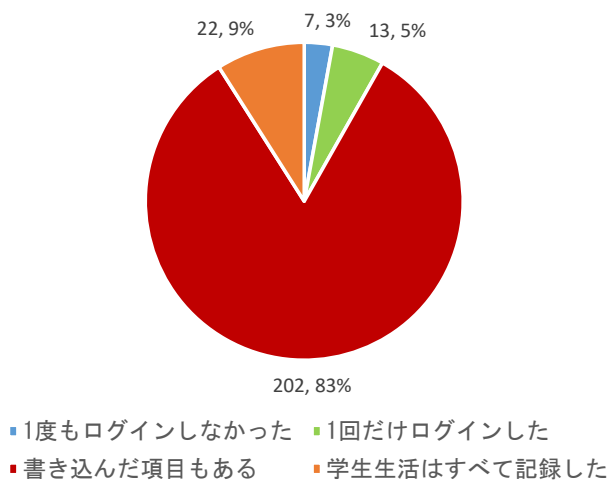
2-1-4. 就職センター利用状況

就職センター利用状況としては、就職センターを利用した卒業生は156名、利用しなかった卒業生は59名であった。



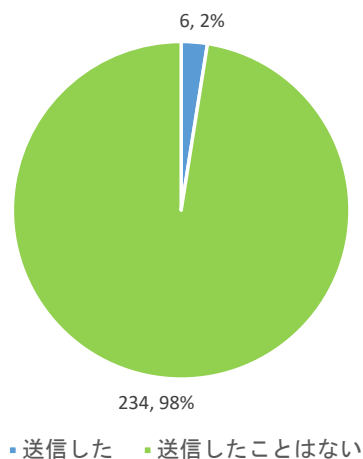
2-1-5. KCG 利用状況

KCG の利用動向としては、1度もログインしなかった卒業生7名、1回だけログインした卒業生13名、書き込んだ項目もあるという卒業生が202名、学生生活はすべて記入したという卒業生が22名であった。



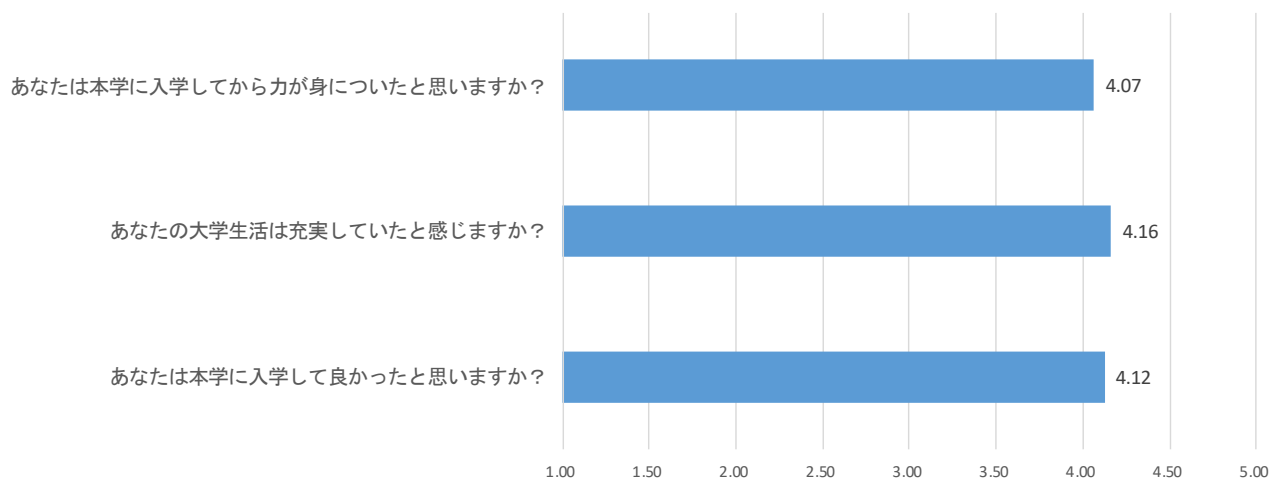
2-1-6. KCG+S について

業界研究セミナーや就職活動で、企業に KCG+S を送信したことがあるかについて、送信した卒業生は6名、送信したことはないという卒業生が234名であった。



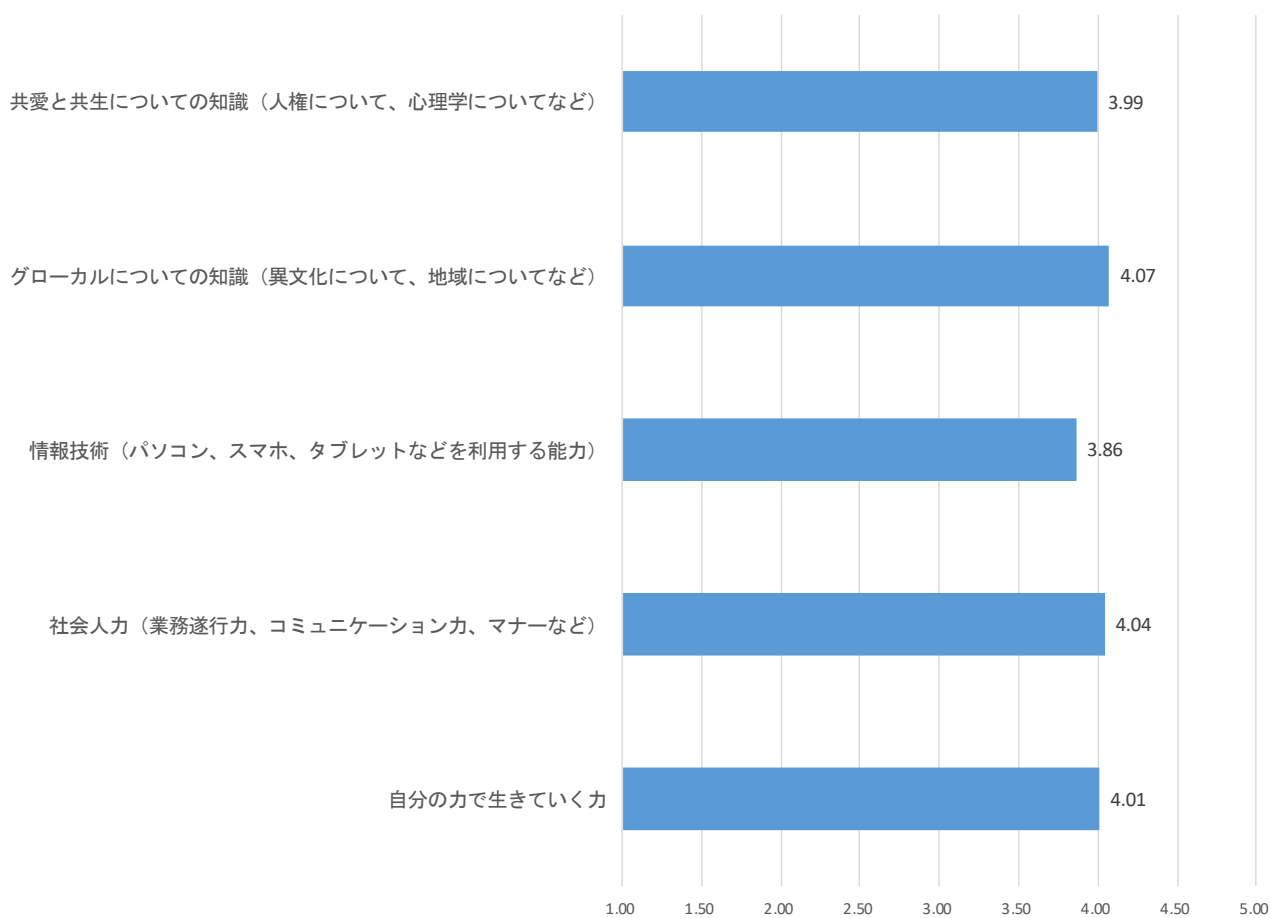
2-2. 全体的傾向について

2-2-1. 本学でのスキル習得感・学生生活の充実感について

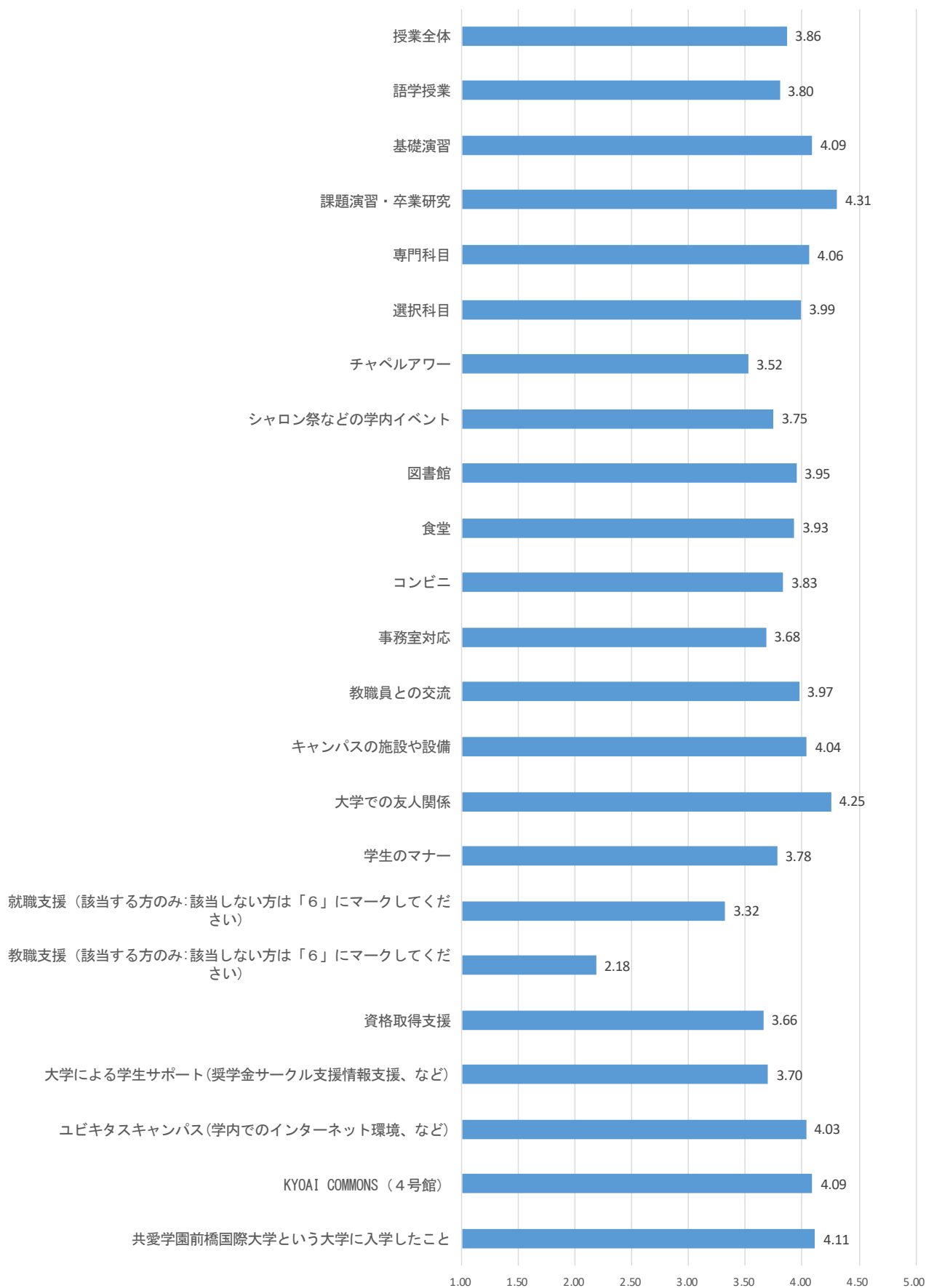


※経年変化については後述

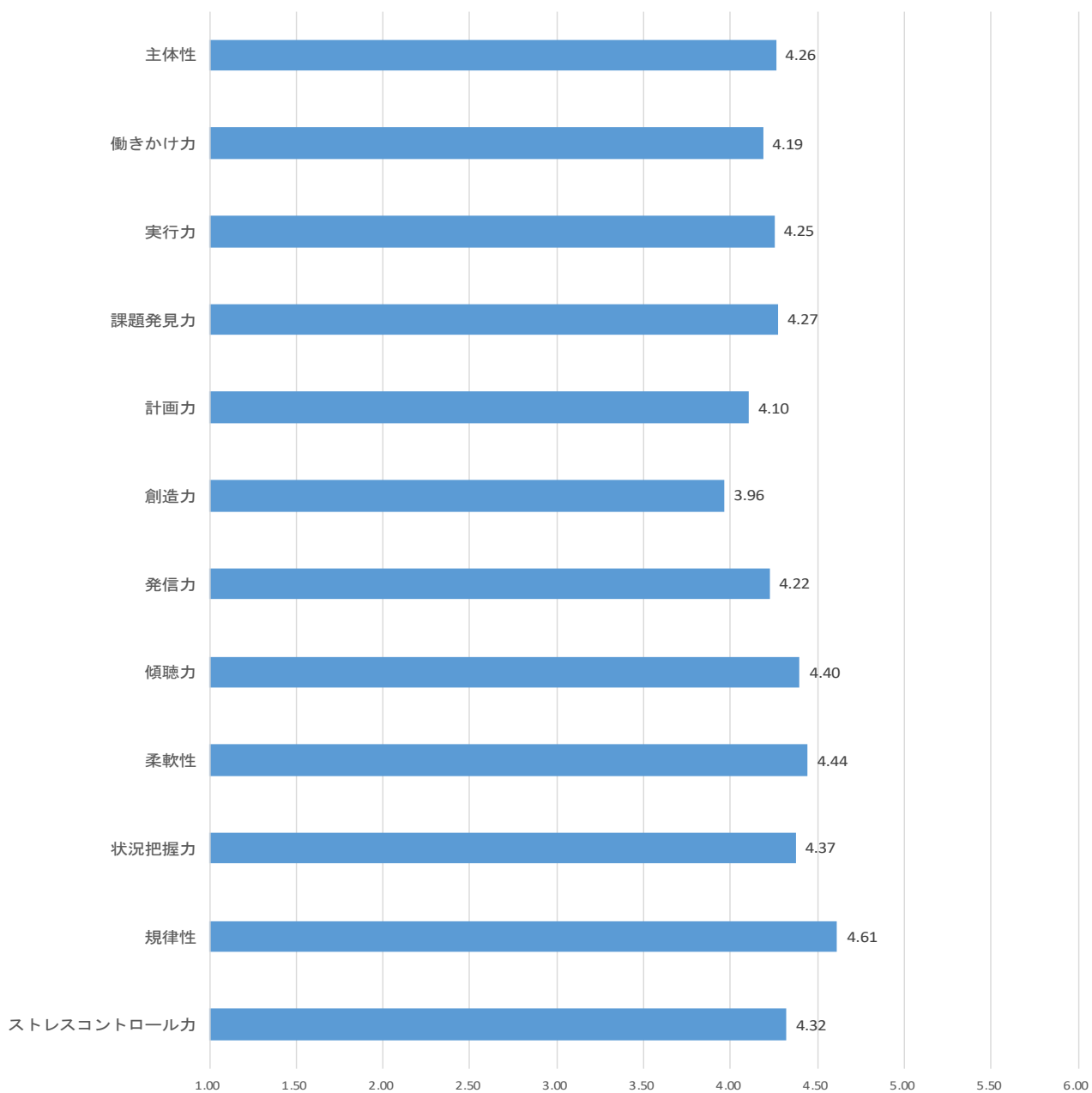
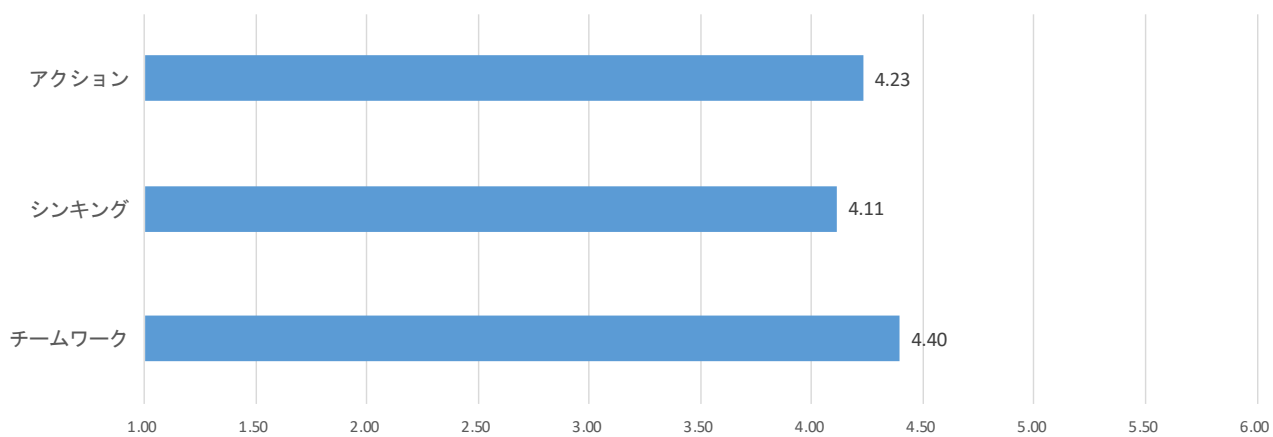
2-2-2. 共愛コア科目習得感について



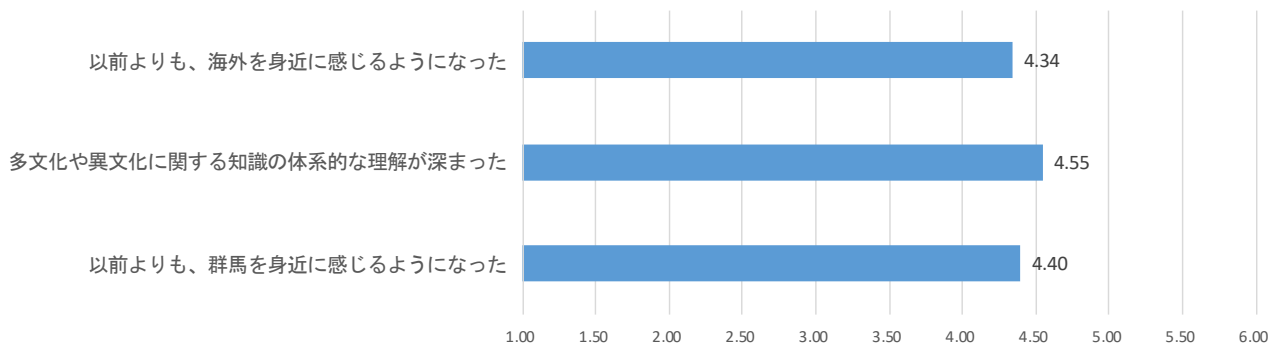
2-2-3. 学生生活の満足度について



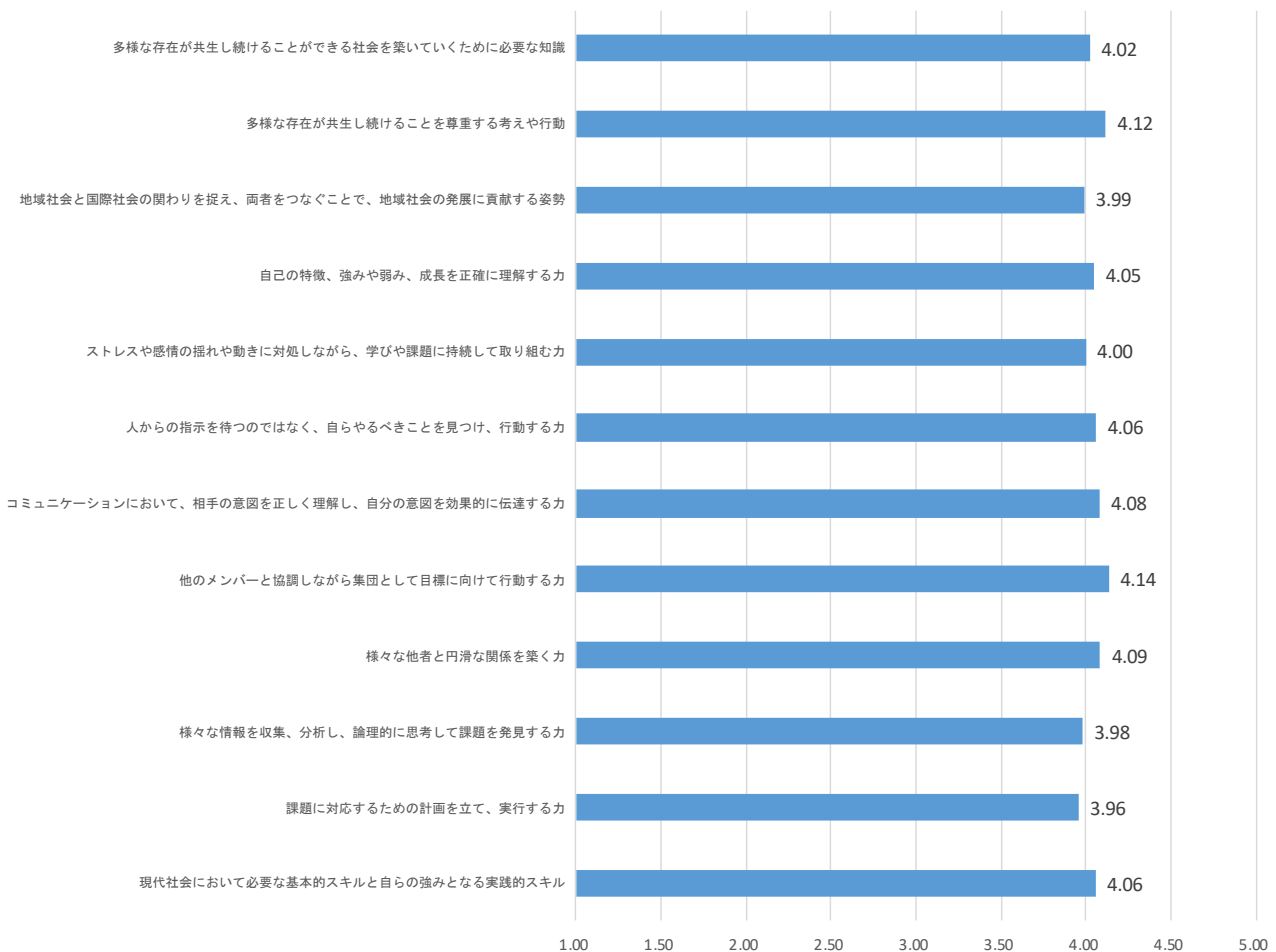
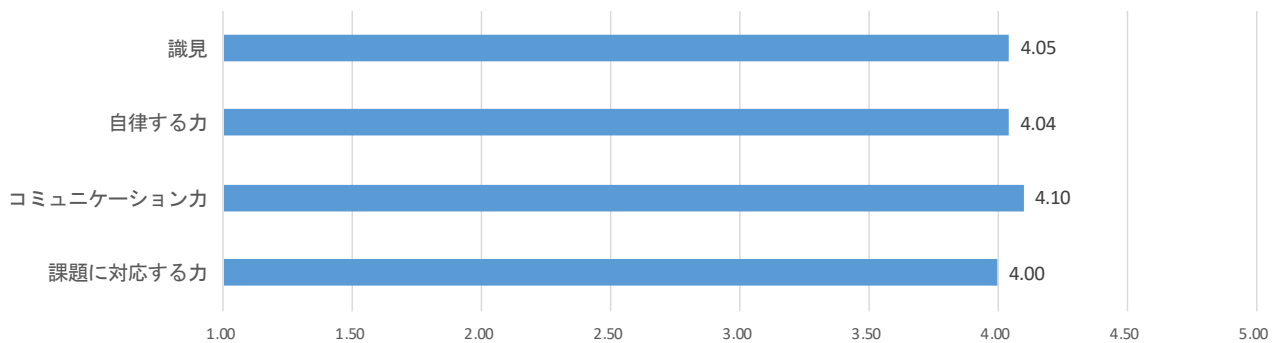
2-2-4. 社会人基礎力について



2-2-5. グローカルポイントについて



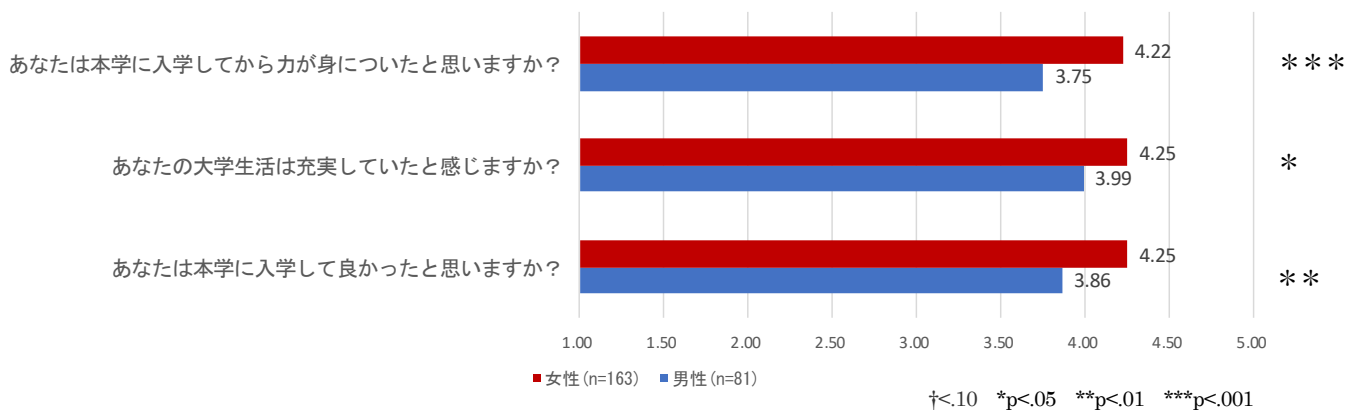
2-2-6. 共愛12の力について



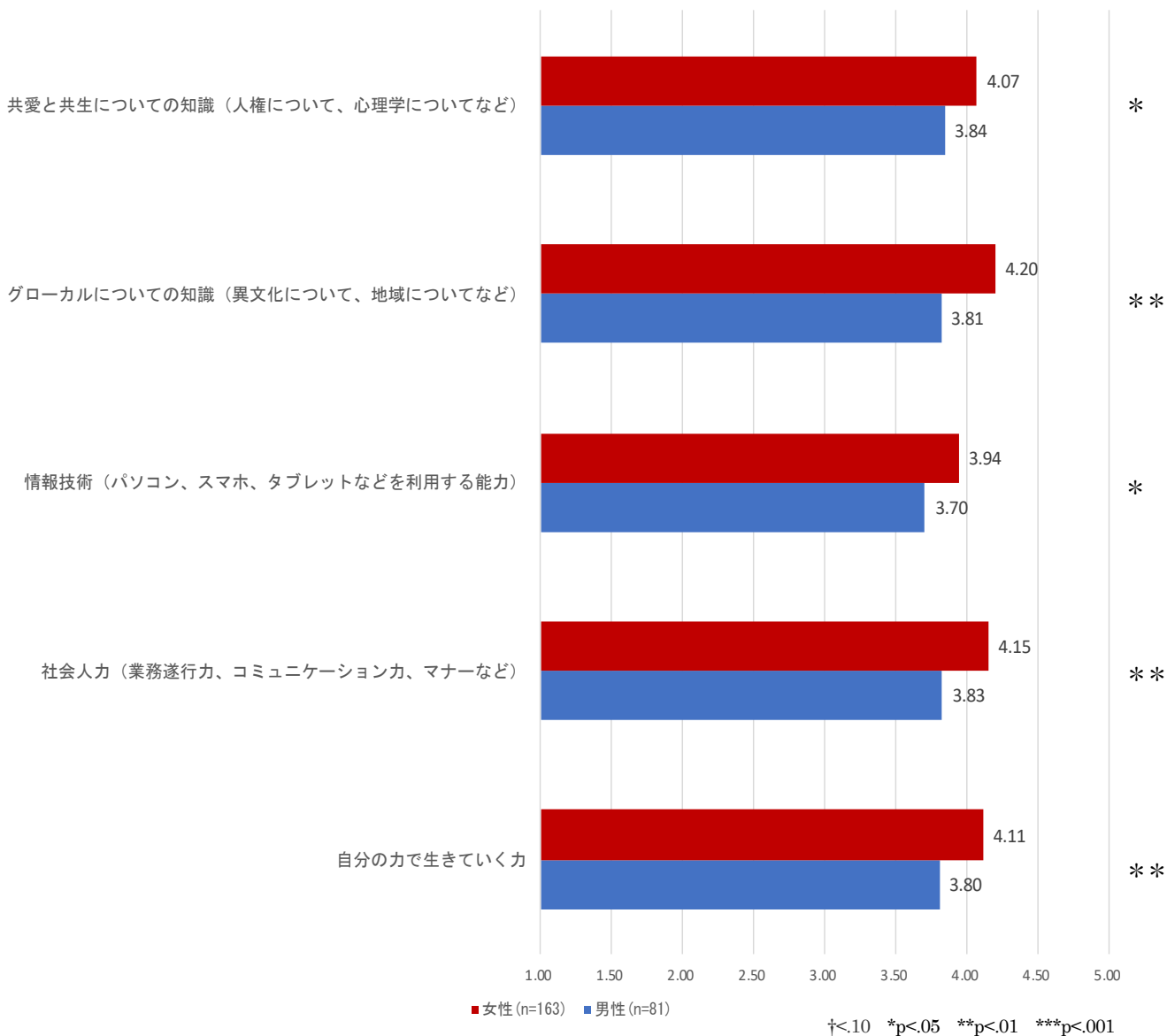
2-3. 性別の傾向について

†

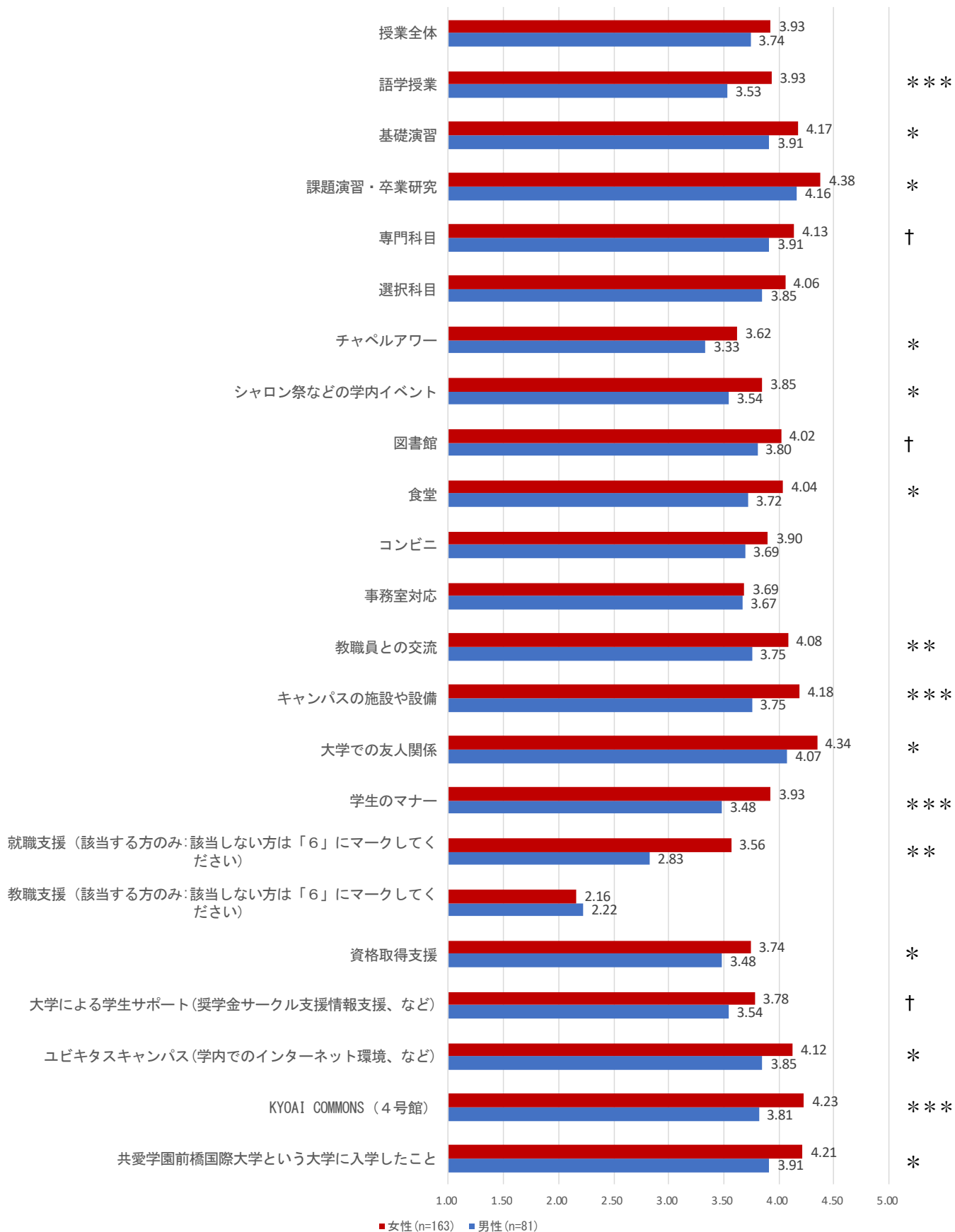
2-3-1. 本学でのスキル習得感・学生生活の充実感について



2-3-2. 共愛コア科目習得感について

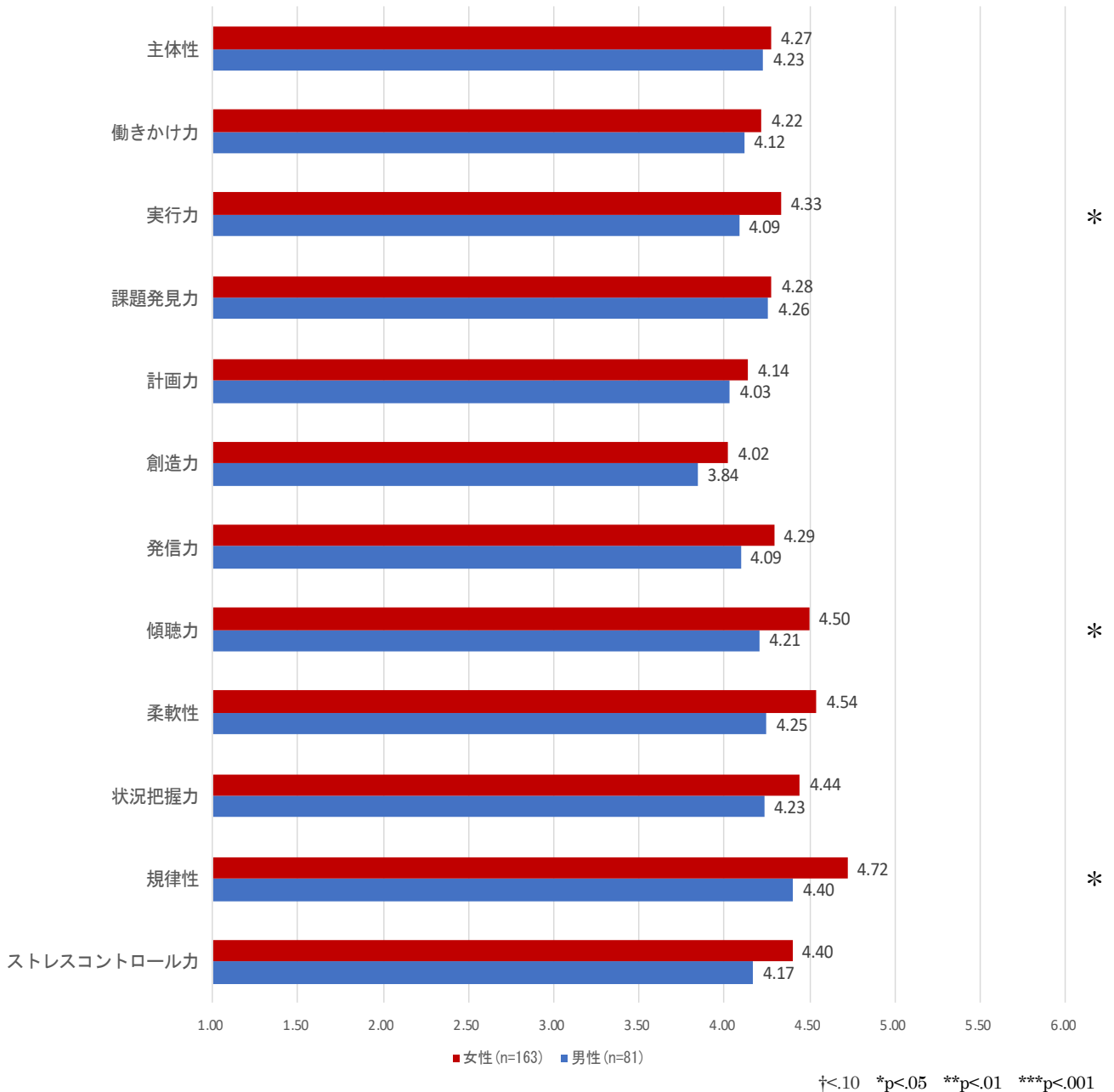
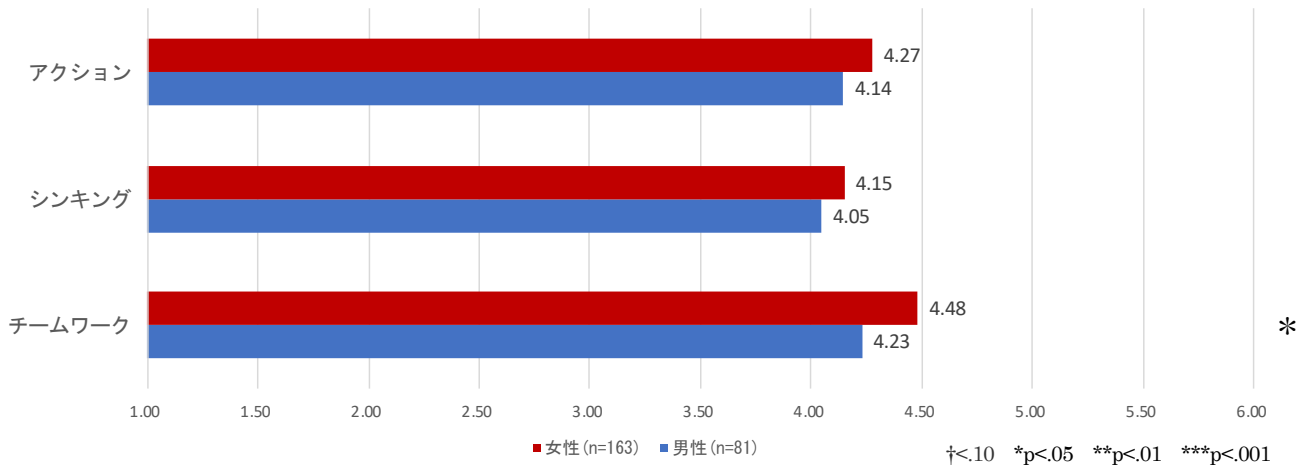


2-3-3. 学生生活の満足度について

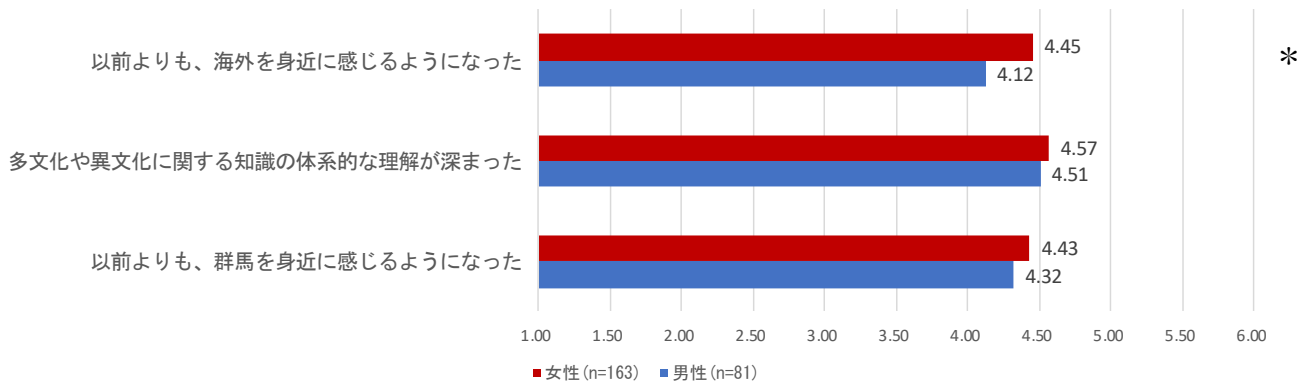


†<.10 *p<.05 **p<.01 ***p<.001

2-3-4. 社会人基礎力について

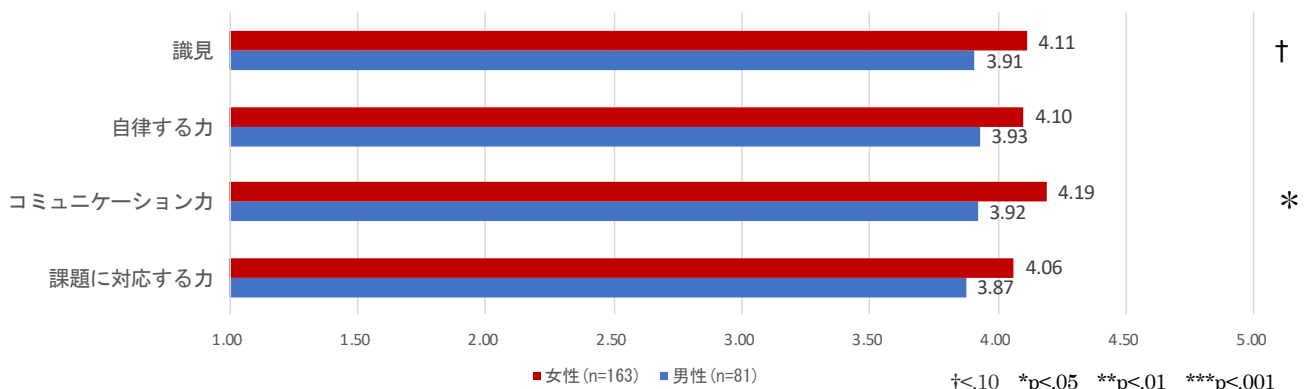


2-3-5. グローカルポイントについて

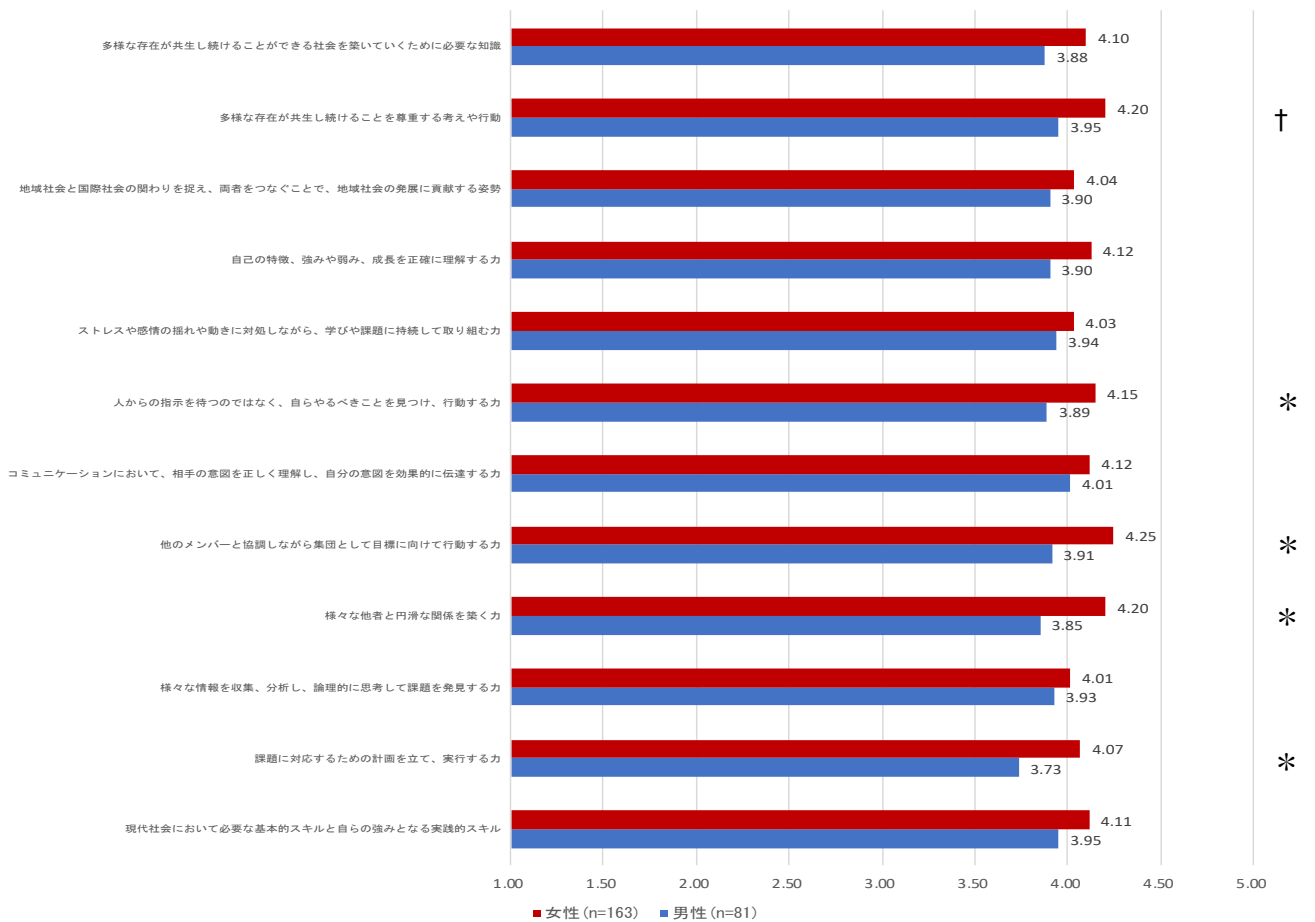


2-3-6. 共愛12の力について

†<.10 *p<.05 **p<.01 ***p<.001



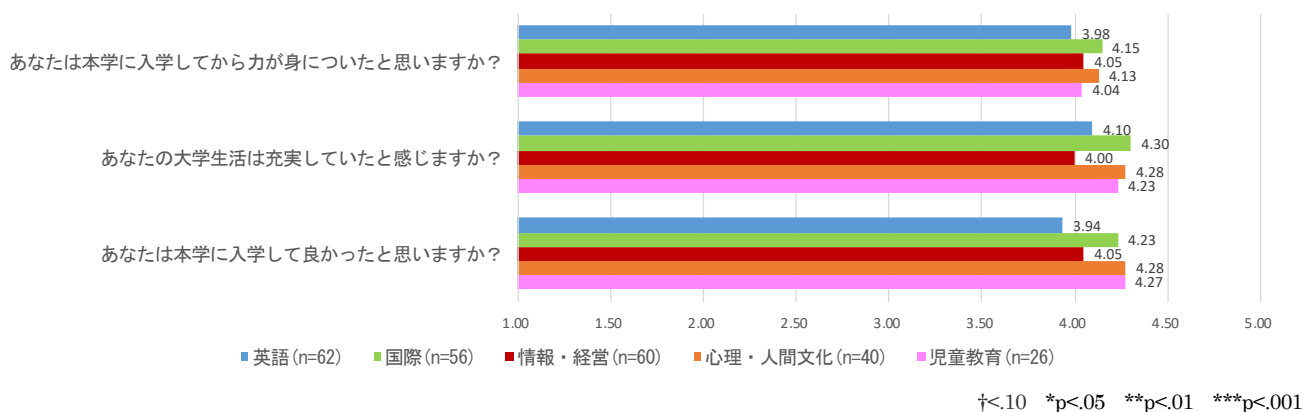
†<.10 *p<.05 **p<.01 ***p<.001



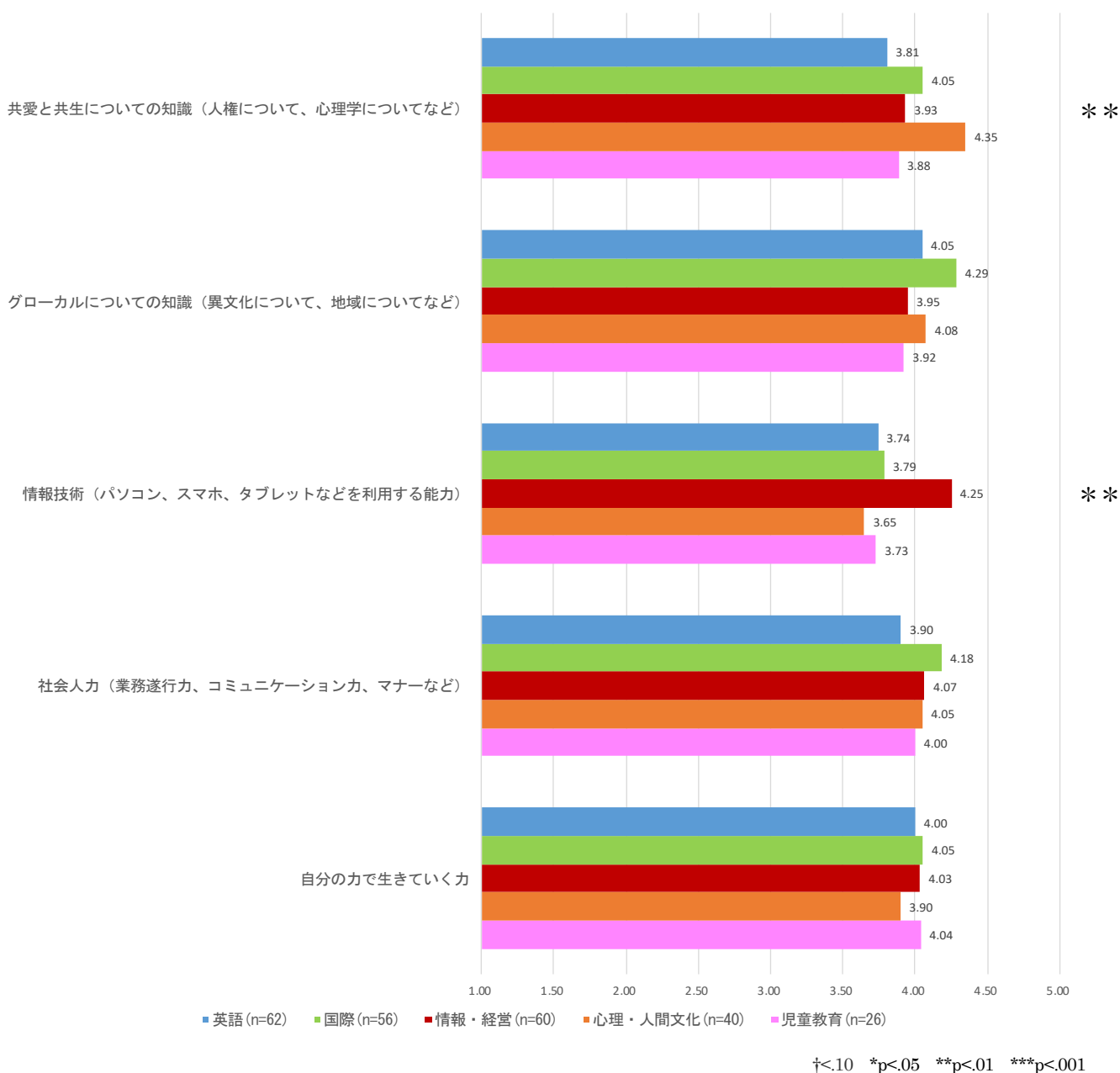
†<.10 *p<.05 **p<.01 ***p<.001

2-4. コース別の傾向について

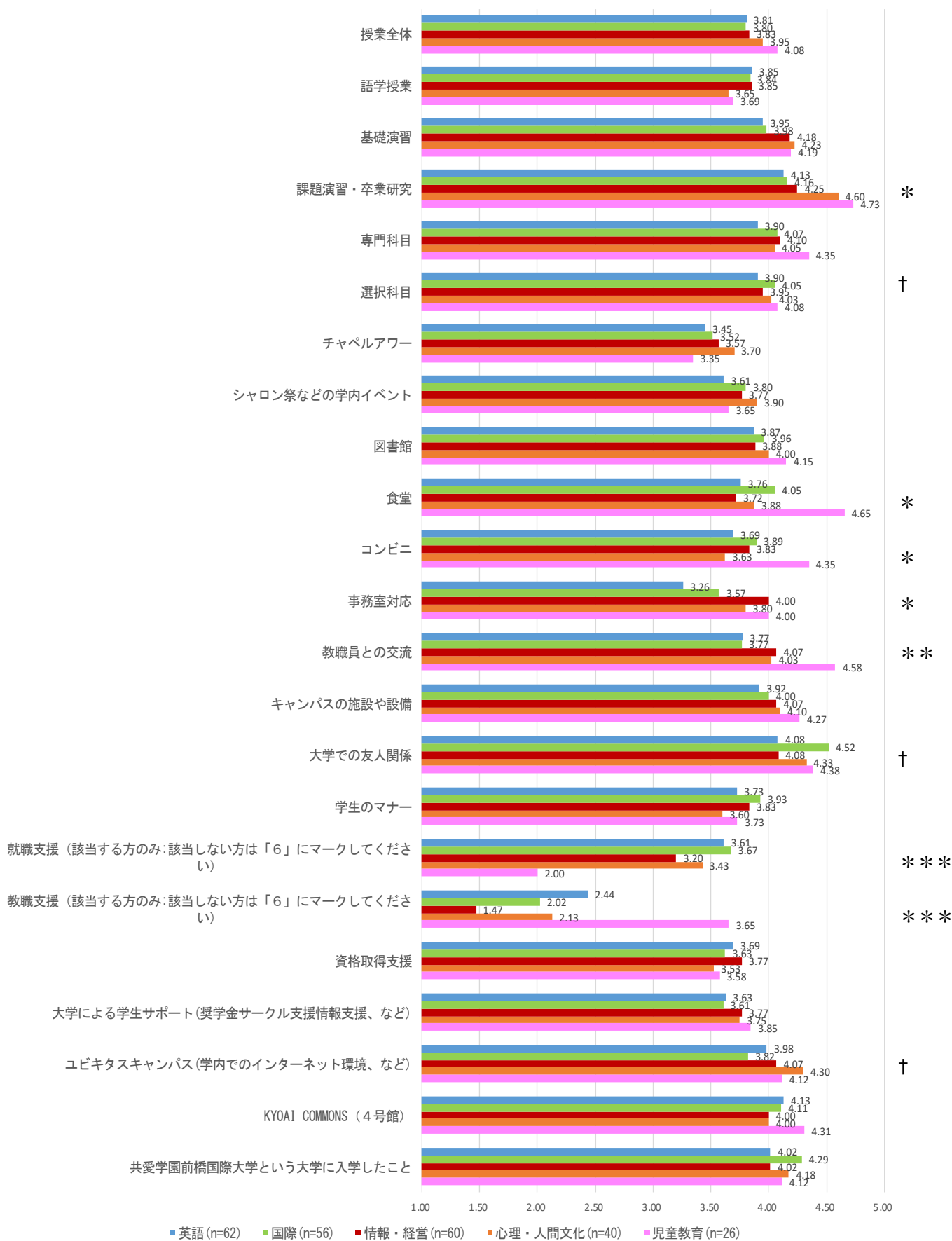
2-4-1. 本学でのスキル習得感・学生生活の充実感について



2-4-2. 共愛コア科目習得感について

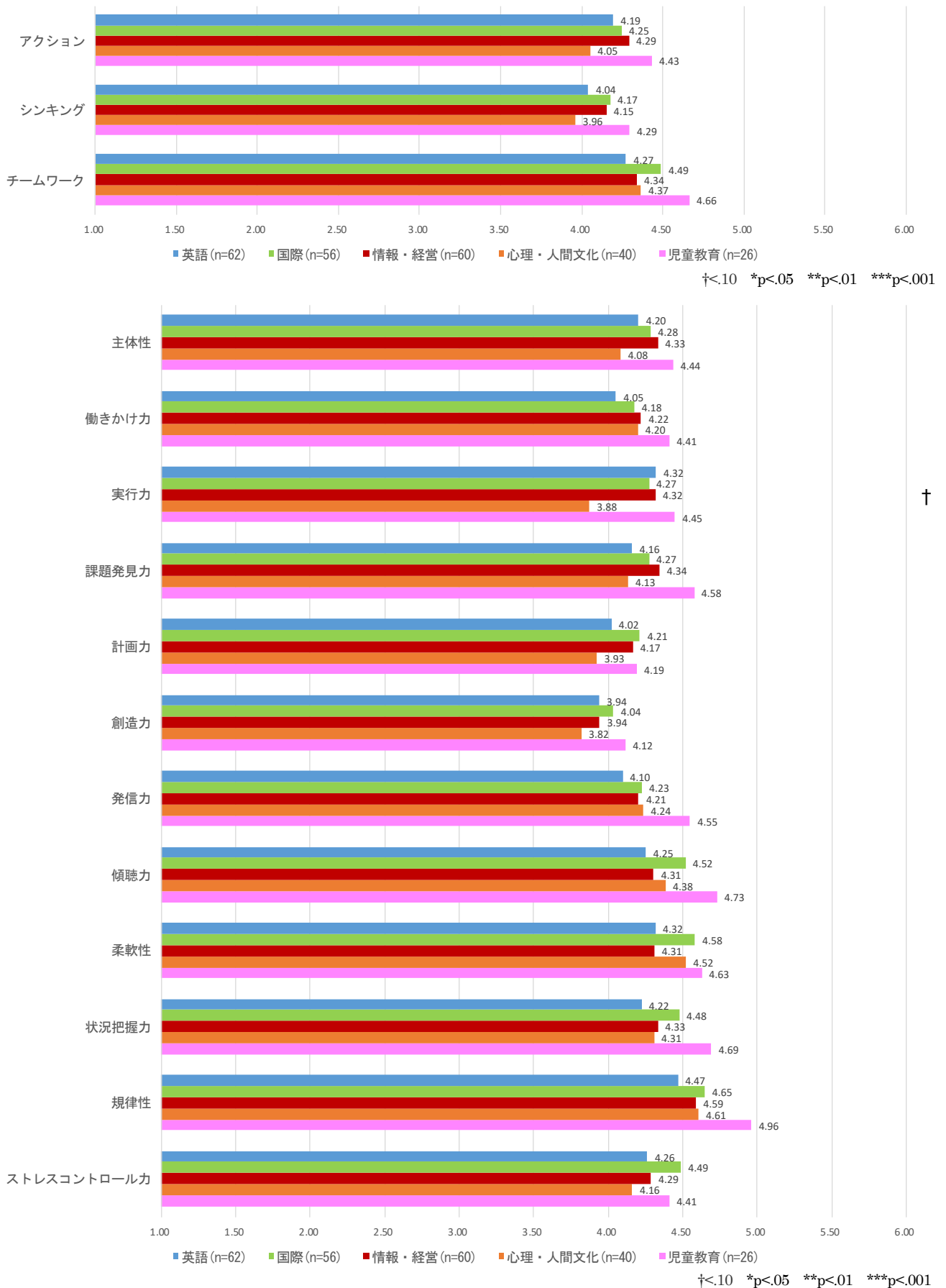


2-4-3. 学生生活の満足度について

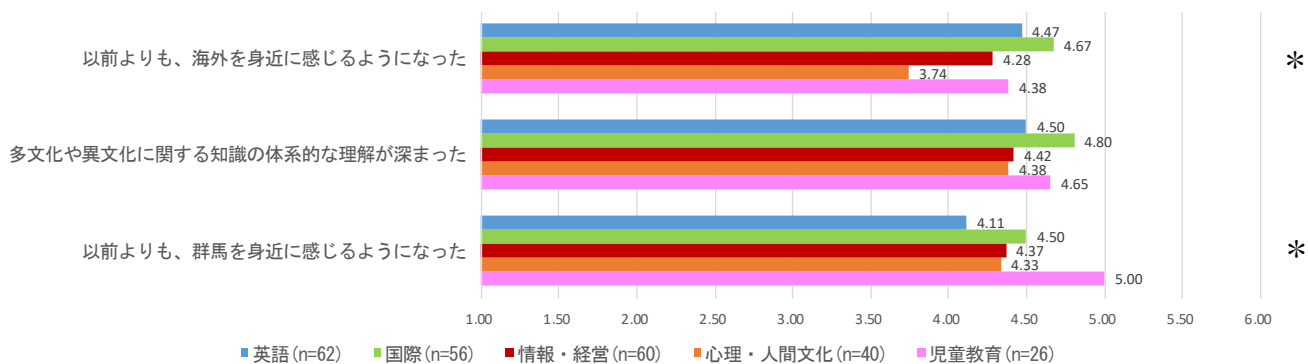


†<.10 *p<.05 **p<.01 ***p<.001

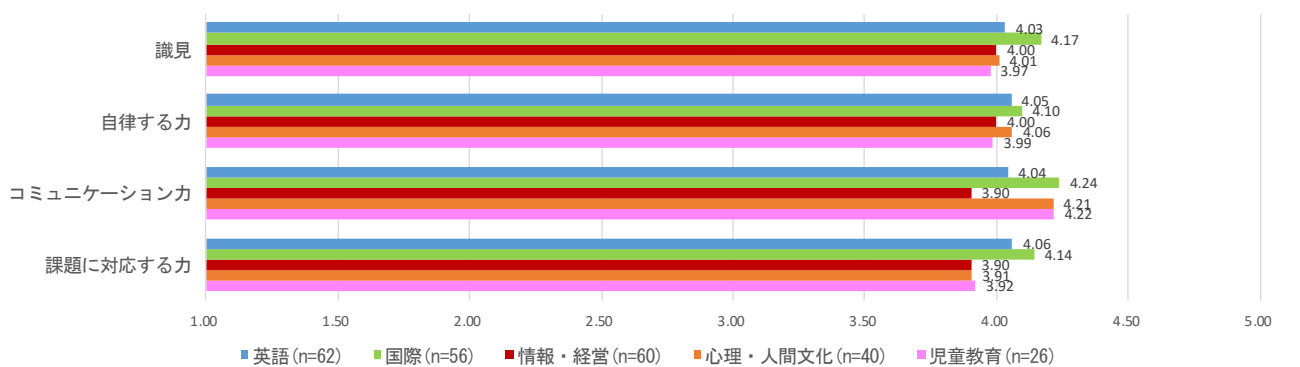
2-4-4. 社会人基礎力について



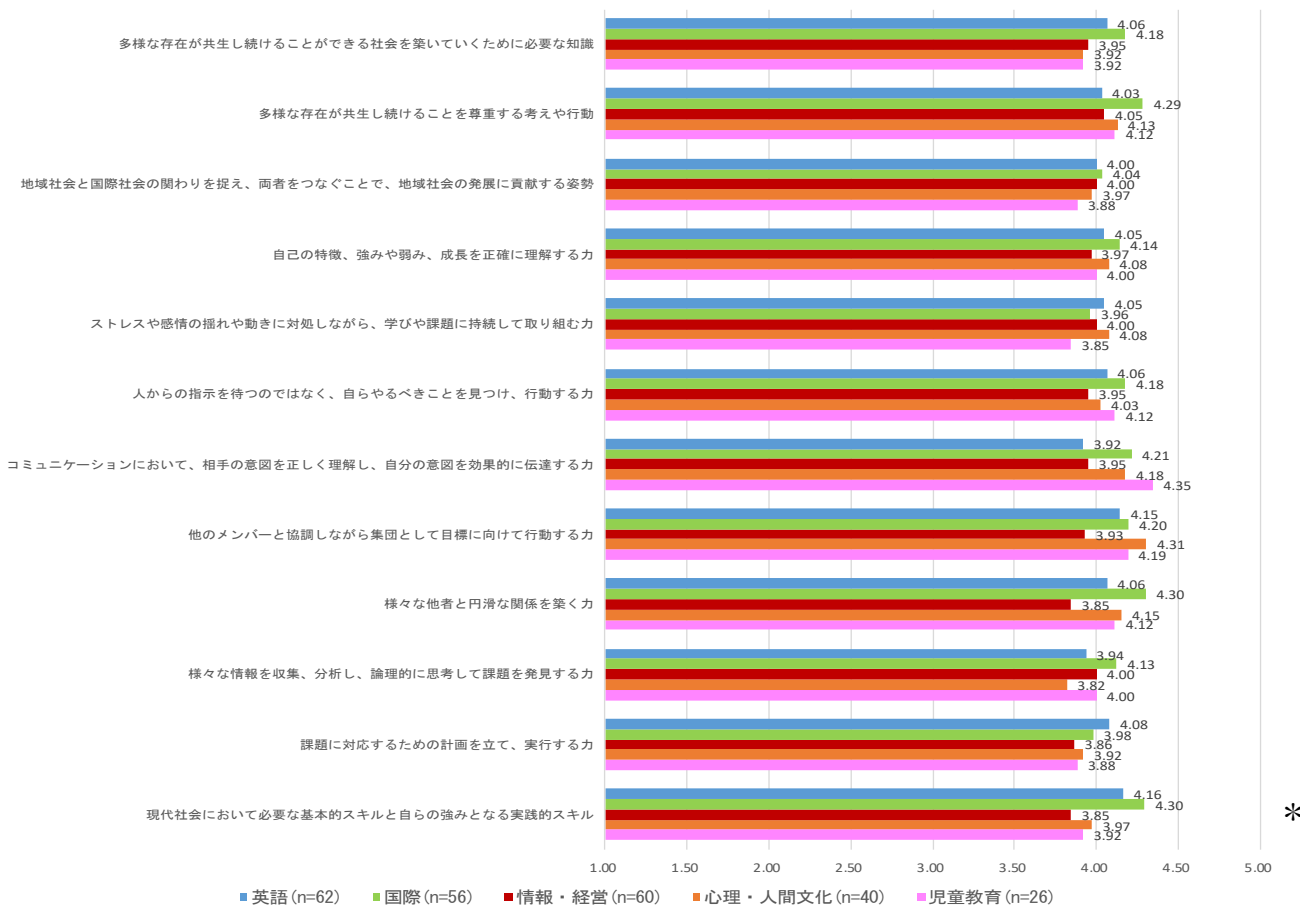
2-4-5. グローカルポイントについて



2-4-6. 共愛12の力について



†<.10 *p<.05 **p<.01 ***p<.001

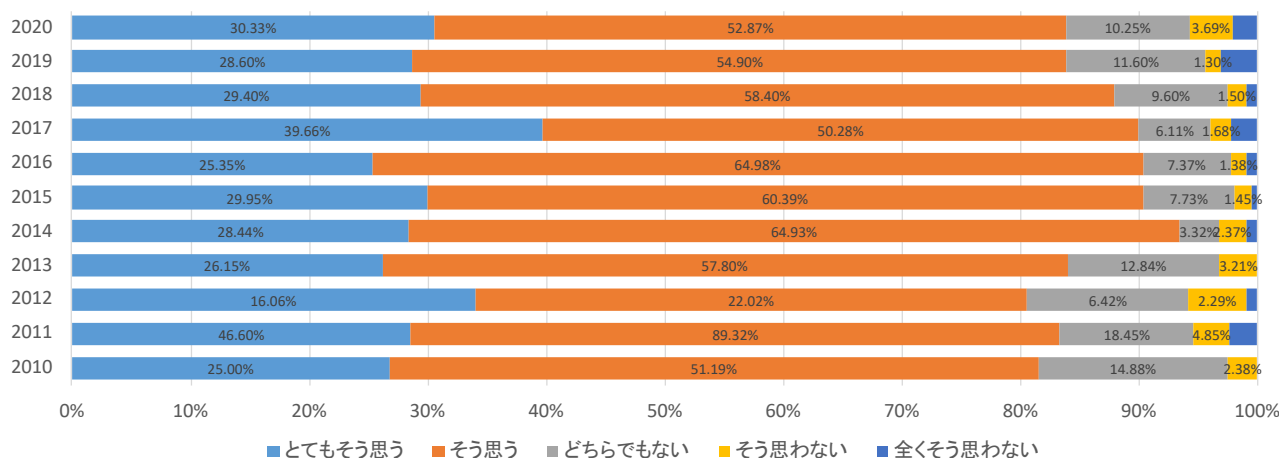


†<.10 *p<.05 **p<.01 ***p<.001

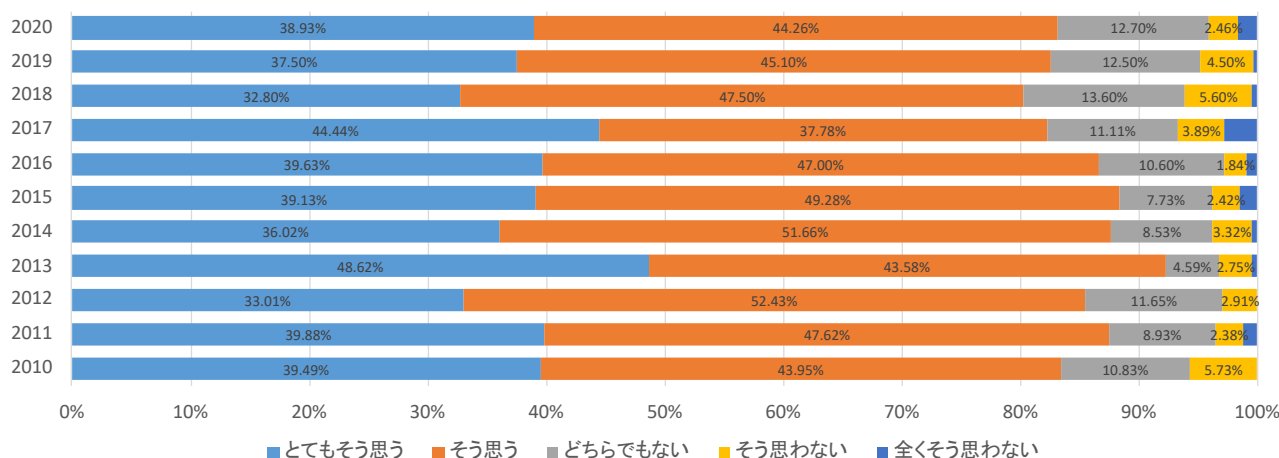
2-8. 年度別変化

2-8-1. 本学でのスキル習得感・学生生活の充実感について

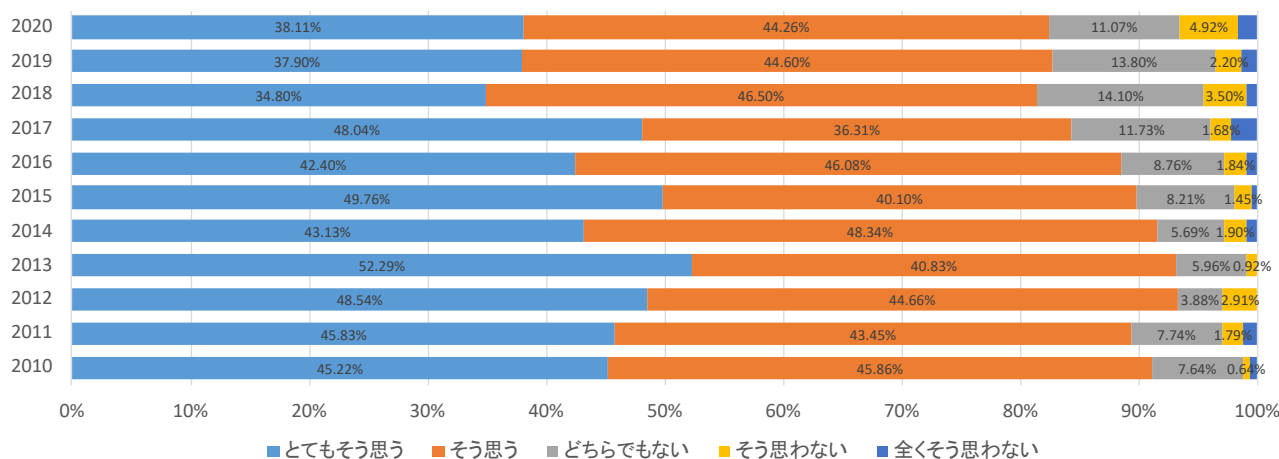
あなたは本学に入学してから力が身についたと思いますか？



あなたの大学生生活は充実していたと感じますか？



あなたは入学して良かったと思いますか？



○【大学の良い所】

■Wi-fiがある・インターネット環境

- ・Wi-fi(英語コース：***)
- ・Wi-fiがある。(心理・人間文化コース：男性)
- ・Wi-fiが使える(国際コース：女性)。
- ・Wi-fiが利用できる。(心理・人間文化コース：男性)
- ・インターネットの環境。(英語コース：女性)
- ・インターネットの環境が整っていること。(情報・経営コース：女性)
- ・ネット環境が整っている。(国際コース：男性)
- ・ユビキタスキャンパス。(心理・人間文化コース：男性)
- ・ユビキタスなこと。(情報・経営コース：男性)
- ・使えるWi-fiがあること。(情報・経営コース：男性)

■学生と教職員の距離が近い

- ・学生と教員が親しい。(国際コース：女性)
- ・学生と教員の距離が近い。(国際コース：女性)
- ・学生と教員の距離が近い。(国際コース：女性)
- ・学生と教師が近い所。(国際コース：女性)
- ・学生と教授のキョリが近く、講義以外で学べることが多い。(心理・人間文化コース：男性)
- ・学生と教職員の交流が多い点。(心理・人間文化コース：女性)
- ・学生と先生との距離が近い。(国際コース：男性)
- ・学生と先生との距離が近いこと。(英語コース：女性)
- ・学生と先生との距離が近いこと。(情報・経営コース：女性)
- ・学生と先生の距離が近い。(心理・人間文化コース：女性)
- ・学生により添って指導して下さる点。(情報・経営コース：女性)
- ・学生の学びを尊重してくれる。(情報・経営コース：女性)
- ・教員、就職センターなどの方々と学生の距離が近い。(情報・経営コース：男性)
- ・教員がやさしい。(情報・経営コース：男性)
- ・教員が身近。(心理・人間文化コース：女性)
- ・教員との距離が近い。(国際コース：女性)
- ・教授が優しいところ。(国際コース：男性)
- ・教授との距離が近く、多くの知見を得ることができる点。(児童教育コース：男性)
- ・教授と学生の距離が近い。(児童教育コース：男性)
- ・教授と生徒の距離が近い。(英語コース：女性)
- ・教授に話しかけていい雰囲気がある。(英語コース：女性)
- ・教授や仲間との距離が近いところ。(児童教育コース：女性)
- ・教職員がとても親切。(情報・経営コース：女性)
- ・教職員の方々と距離が近いこと、分からないことがあればすぐに相談できる環境があるところ。(心理・人間文化コース：女性)
- ・職員の人との距離が近い。(英語コース：女性)

- ・先生・先輩・職員の方との距離が近いので、安心感がある。アットホーム感が大好きでした。(心理・人間文化コース：女性)
- ・先生がやさしい。(心理・人間文化コース：女性)
- ・先生が親身。(国際コース：男性)
- ・先生が魅力的(国際コース：女性)
- ・先生が名前を憶えて話しかけてくれる。(情報・経営コース：女性)
- ・先生が優しい。(情報・経営コース：女性)
- ・先生たちのタイプ、バリエーション。(英語コース：女性)
- ・先生との距離。(児童教育コース：男性)
- ・先生との距離が近い。(英語コース：女性)
- ・先生との距離が近い。(児童教育コース：女性)
- ・先生との距離が近い。(情報・経営コース：女性)
- ・先生との距離が近い。(情報・経営コース：男性)
- ・先生との距離が近い。(心理・人間文化コース：女性)
- ・先生との距離が近い。(心理・人間文化コース：女性)
- ・先生との距離が近い。(心理・人間文化コース：女性)
- ・先生との距離が近いこと。(英語コース：女性)
- ・先生との距離が近いので相談しやすい。(国際コース：女性)
- ・先生との距離が近いような気がする。(心理・人間文化コース：男性)
- ・先生と学生の距離が近い。(英語コース：男性)
- ・先生と学生の距離が近い。(情報・経営コース：女性)
- ・先生と学生の距離が近い。(情報・経営コース：女性)
- ・先生と学生の距離が近いところ。(心理・人間文化コース：女性)
- ・先生と学生の距離が近くて、相談しやすい。(英語コース：女性)
- ・先生と学生の距離間が近い。(情報・経営コース：男性)
- ・先生と生徒の距離が近い点。(英語コース：女性)
- ・先生の人柄。(英語コース：女性)
- ・先生やスタッフの人たちが親身になってくれる。(情報・経営コース：女性)
- ・先生や事務、就職センターの方々が、学生のために様々な場面で力になってくれる点。(情報・経営コース：女性)
- ・先生や大学職員の方と学生の距離が近い。(情報・経営コース：男性)
- ・先生方が優しい。(情報・経営コース：男性)
- ・先生方との距離が近く、いつでも話せるアットホームな感じがする点。(児童教育コース：女性)
- ・先生方や職員の方々が親身になってくれる点。(情報・経営コース：女性)
- ・生徒と先生の距離が近い。(情報・経営コース：女性)

■学び・授業

- ・1学部1学科なため、幅広く興味あることが学べる。(心理・人間文化コース：女性)
- ・アクティブラーニングが盛ん。(国際コース：男性)

- ・アクティブラーニングが多い。(英語コース：女性)
- ・アクティブラーニングに取り組んでいる。(情報・経営コース：男性)
- ・いろいろな科目が学べる。(国際コース：男性)
- ・グループでの活動が授業内に組み込まれていること。(児童教育コース：女性)
- ・グローバル的な教育。(国際コース：女性)
- ・コースというくくりで、様々な学びできるところ。(心理・人間文化コース：女性)
- ・コース関係なく色々な授業が履修できるところ。(国際コース：女性)
- ・コミュニケーション力が講義内で深められる点。(児童教育コース：女性)
- ・さまざまな講義がうけられたところ。(英語コース：男性)
- ・ジェンダー、異文化に関する学びは一生モノになったと思う。(英語コース：男性)
- ・ゼミでしっかりと卒論を見てもらえること。(英語コース：女性)
- ・プレゼンなどの力が身に付いた。(国際コース：女性)
- ・プレゼンの機会が多い。(国際コース：男性)
- ・レベル別にクラスがわかれるところ。(英語コース：女性)
- ・異文化理解への深まりや、海外を身近に感じられる点。(児童教育コース：女性)
- ・課題やレポートが大変だったが、その分力が身についたことが実感でき点。(英語コース：女性)
- ・海外の事と地域の事を一緒に学べる点。(英語コース：女性)
- ・外国語教師が多く、英語学習に優れている点。(英語コース：女性)
- ・学びやすい(少人数授業など)。(英語コース：女性)
- ・学問の範囲が広く、興味を持ったものがどんどん受講できる。(国際コース：男性)
- ・基礎ゼミ(心理・人間文化コース：女性)
- ・規模は小さいが、その分、友達や先生との距離が近く、学びも深めることができる点。(英語コース：女性)
- ・客観的に考える力が身についた点。(国際コース：女性)
- ・興味関心のあることを幅広く学べる点。(心理・人間文化コース：女性)
- ・空いている教室を貸してくれる点。それによって生徒が伸ばしたい力を養えるチャンスになってると思う。(英語コース：女性)
- ・広く様々なことが学べる。(情報・経営コース：男性)
- ・自分に合った勉強ができる点。(心理・人間文化コース：女性)
- ・自分の学びたいことを自由に学ぶことができ、学びのサポートもしっかりしている。(国際コース：女性)
- ・自分の専攻のコース以外の分野でも学びたいことを学べる点。(情報・経営コース：女性)
- ・自由にいろんなコースから授業が選べる点。(英語コース：女性)
- ・授業カリキュラムの多さ。(情報・経営コース：女性)
- ・授業が楽しい。(国際コース：女性)
- ・授業が分かりやすい。(情報・経営コース：男性)
- ・授業でアクティブラーニングが多い。他者と関係をつくる力が身に付く。(国際コース：女性)
- ・授業の質(英語コース：男性)
- ・授業の豊富さ(国際コース：女性)
- ・授業選択の自由度が高い点。(国際コース：男性)
- ・所属しているコースとは関わりの無い授業も受ける事が出来るという点。(情報・経営コース：男性)
- ・色々な講義がある。(心理・人間文化コース：男性)

- ・他コースの授業も選べること。(国際コース：女性)
- ・他コースの授業を気軽に受講できる。(国際コース：女性)
- ・他コースの授業を受けられること。(情報・経営コース：女性)
- ・他のコースの授業を受けられる。(情報・経営コース：男性)
- ・多国籍な環境であって、楽しく、毎日何かを学んで帰っていた。(国際コース：女性)
- ・多文化共生・異文化理解につながるものが学べる所。(国際コース：女性)
- ・多文化共生について、知識を深めることができる。(国際コース：女性)
- ・多様な背景、考え方を学ぶ場が多くある。(国際コース：女性)
- ・大変な課題や授業もあるが、それを通して、力がつくこと。(情報・経営コース：女性)
- ・沢山のことが学べる。(国際コース：女性)
- ・地域と関わるプログラムがある。(英語コース：女性)
- ・地元(群馬)について深く学べる所。(国際コース：女性)
- ・適当に授業を受けていると後の試験が大変なため、きちんと自ら学習する習慣が付けられた。(国際コース：女性)
- ・幅広い分野を学べる(英語コース：女性)
- ・幅広く学べること。(情報・経営コース：男性)
- ・文章を書く力、タイピング力を身につけられる基礎演習。(情報・経営コース：女性)
- ・様々なプログラム。(英語コース：女性)
- ・様々な学問を学ぶことができる。(心理・人間文化コース：女性)
- ・魅力的な講義が数多くあること。(情報・経営コース：女性)
- ・能動的な講義がある。(心理・人間文化コース：女性)
- ・日本だけでなく世界について知れるとても幅広い授業。(英語コース：女性)
- ・群馬県に密着した授業がある。(心理・人間文化コース：女性)

■施設・環境

- ・2号館のトイレ好き。(児童教育コース：男性)
- ・5号館も設立され、様々な場所で勉強できる。(情報・経営コース：男性)
- ・あかるい。(児童教育コース：男性)
- ・キャンパスが割とキレイ。(情報・経営コース：女性)
- ・キャンパス内の施設や設備が整っている点。(心理・人間文化コース：女性)
- ・きれいなところ。(国際コース：女性)
- ・きれいな建物。(英語コース：女性)
- ・きれいな施設。(英語コース：女性)
- ・コモンズがキレイ。(国際コース：女性)
- ・コモンズでのんびり過ごせる。(国際コース：女性)
- ・しせつがキレイ。(心理・人間文化コース：女性)
- ・どこでも勉強ができる環境が整っている。(情報・経営コース：女性)
- ・また、空調設備やWi-fi等の環境設備が整っている点。(情報・経営コース：女性)
- ・駅からのアクセスが良い。(心理・人間文化コース：男性)
- ・駅からの距離が短い。(心理・人間文化コース：男性)

- ・学食がおいしい。(国際コース：女性)
- ・学食で出しているお弁当がおいしい。(国際コース：女性)
- ・学内がきれいであること。(児童教育コース：男性)
- ・建物がキレイな点。(情報・経営コース：男性)
- ・校舎がきれい。(英語コース：女性)
- ・校舎がキレイなところ。(児童教育コース：女性)
- ・施設・設備が整っている。(心理・人間文化コース：女性)
- ・施設、駐車場の広さ。(情報・経営コース：男性)
- ・施設がきれい。(英語コース：女性)
- ・施設がきれい。(国際コース：女性)
- ・施設がキレイ。(情報・経営コース：女性)
- ・施設が充実している点。(情報・経営コース：女性)
- ・施設が整っている。(情報・経営コース：女性)
- ・施設が整っているところ。(国際コース：女性)
- ・施設が良いが狭い。(英語コース：男性)
- ・施設が綺麗。(英語コース：女性)
- ・施設や研修制度が充実している点。(情報・経営コース：女性)
- ・自習室が使いやすいこと。(児童教育コース：男性)
- ・実家から通うことができる(英語コース：女性)。
- ・車通学できる。(児童教育コース：女性)
- ・充実した施設、学生支援、雰囲気。(心理・人間文化コース：女性)
- ・清潔感がある。(国際コース：女性)
- ・静か。(情報・経営コース：女性)
- ・設備(英語コース：男性)
- ・設備がいいと思う。(Wi-fi とか、語学プログラムなど) (情報・経営コース：女性)
- ・設備がきれい。(英語コース：女性)
- ・設備がきれい。(情報・経営コース：女性)
- ・設備がキレイなところ。(情報・経営コース：女性)
- ・設備がキレイに保たれている。(国際コース：女性)
- ・設備が充実していてキレイな点。(心理・人間文化コース：女性)
- ・設備が整っている。(国際コース：男性)
- ・設備が整っていること。(情報・経営コース：女性)
- ・設備のきれいさ。(心理・人間文化コース：男性)
- ・設備の充実さ。(情報・経営コース：女性)
- ・駐車場が安い。(児童教育コース：女性)
- ・敷地が広範囲でないため移動がしやすい。(心理・人間文化コース：女性)
- ・夜間のバス(学校→駅)。よく利用させてもらいました！(心理・人間文化コース：女性)
- ・立地が良い。(国際コース：女性)

■小規模・少人数

- ・小規模(心理・人間文化コース：男性)
- ・少人数(国際コース：女性)
- ・少人数(国際コース：男性)
- ・少人数クラスが充実している点。(英語コース：女性)
- ・少人数だからこそその授業や人との距離感。(対教授や留学生)(国際コース：女性)
- ・少人数での学び。(児童教育コース：男性)
- ・少人数で授業を受けられるところ。(英語コース：女性)
- ・少人数なので待つことなく就職相談や卒業研究に関する相談が出来た。(情報・経営コース：女性)
- ・少人数のゼミで学習ができたこと。(情報・経営コース：女性)
- ・少人数の為、学生同士や教職員の方とのキョリ感が近い。(心理・人間文化コース：女性)
- ・少人数授業。(情報・経営コース：女性)
- ・少人数授業のため学びやすい。(国際コース：女性)
- ・少人数制、先生との距離が近い。(英語コース：女性)
- ・少人数制でグループワークがしやすいこと、県内にはないカリキュラムや海外の関わりとも大きいところ。(国際コース：女性)
- ・少人数制の授業。(心理・人間文化コース：女性)
- ・少数による授業。(英語コース：男性)
- ・学生の数が比較的少ないため、知り合いが多い。(心理・人間文化コース：女性)
- ・学生間の距離が近い。(情報・経営コース：男性)
- ・学生同士の距離が近い。(国際コース：女性)
- ・学年ごとの人数が少ないのでみんなが顔。(英語コース：女性)
- ・規模的に人間関係が構築しやすい。(児童教育コース：男性)

■留学制度の充実

- ・留学。(英語コース：女性)
- ・留学(英語コース：男性)
- ・留学が出来たこと。(英語コース：女性)
- ・留学にいけるところ。(英語コース：女性)
- ・留学のプログラムがたくさんあること。(英語コース：女性)
- ・必修留学(英語コース：男性)
- ・海外関係の学習やイベントが多い。(国際コース：男性)
- ・海外研修(国際コース：女性)
- ・海外研修に参加しやすい。(英語コース：女性)
- ・海外研修プログラムが充実している。(国際コース：女性)
- ・海外に挑戦しやすい。(英語コース：女性)
- ・海外・異文化との関わりが多い。(英語コース：女性)
- ・海外に6週間いけたこと。(英語コース：女性)
- ・海外にいっぱい行ける機会があった。(国際コース：女性)
- ・グローバル化感じられました。(国際コース：女性)
- ・交換留学制度安く留学できて、経済的に助かる。(国際コース：女性)

- ・英語にふれる事が多い点。(国際コース：男性)
- ・海外にも群馬にもコネクションが厚い。(国際コース：女性)
- ・研修に参加しやすい。(英語コース：女性)
- ・国際色が豊かなところ。(英語コース：女性)
- ・国際色豊かな点。(心理・人間文化コース：女性)
- ・児童英語教師養成プログラムがある点。(児童教育コース：女性)

■就職サポート

- ・就職センターのサポート。(国際コース：女性)
- ・就職センターのサポート。(情報・経営コース：女性)
- ・就職センターや学生センターの方が親切なところ。(心理・人間文化コース：女性)
- ・就職をしっかり支援する。(国際コース：女性)
- ・就職課の方がとても面倒見がいいと思います。(心理・人間文化コース：女性)

■課外活動・挑戦の機会

- ・イベント(国際コース：女性)
- ・やりたいことができる。(国際コース：男性)
- ・やりたいことを形にできる。(英語コース：女性)
- ・やりたいと思ったことを後押ししてくれる。(情報・経営コース：女性)
- ・課外活動(海外研修、Mchange など)の豊富さ。(情報・経営コース：女性)
- ・学生が自由に様々な活動にとりくめる。(心理・人間文化コース：女性)
- ・学生の活動がたくさんあって、活発に活動している。(国際コース：女性)
- ・学生主体で活動しているところ。(心理・人間文化コース：女性)
- ・学生主体で行うことのできるプロジェクトが多い点。(情報・経営コース：女性)
- ・共愛COCOがあったこと。(英語コース：女性)
- ・自分から行動すれば、様々なことに挑戦できる。(国際コース：女性)
- ・自分の頑張りたいことをサポートしてくれる所。(児童教育コース：女性)
- ・自由なので自分の好きなことができる。(国際コース：男性)
- ・色々な活動ができる。(情報・経営コース：女性)
- ・挑戦しやすい環境であること。(国際コース：女性)
- ・部活(英語コース：女性)
- ・豊富な学生団体(国際コース：男性)
- ・様々な活動を自ら選択することができる。(心理・人間文化コース：女性)

■奨学金・大学からのサポート

- ・奨学金制度がしっかりしているところ。(児童教育コース：女性)
- ・奨学金制度が整っている。(英語コース：女性)
- ・いつでも相談にのってくれる。(英語コース：女性)
- ・英語教育のフォロー(英語コース：男性)

- ・各種支援体制が充実していること。(情報・経営コース：男性)
- ・学生へのサポートが手厚い所。(国際コース：女性)
- ・学費が安くなる。(児童教育コース：男性)
- ・休学費がただ。(児童教育コース：男性)
- ・教職支援がしっかりしている。(情報・経営コース：女性)
- ・資格・留学の支援が充実している点。(国際コース：女性)
- ・資格取得支援。(情報・経営コース：女性)
- ・自分の強みをのばせるところだと思う。英語を学ぶための環境がとても整っていた。(英語コース：男性)
- ・職員さんが親身になってくれる点。(心理・人間文化コース：女性)
- ・職員のサポート(国際コース：男性)
- ・色々な資格がとれるところ。(英語コース：女性)
- ・相談したり、事情を話したら対応してくれる所。(児童教育コース：女性)
- ・大学による学生サポート。(情報・経営コース：男性)
- ・特待生制度がある。大学進学費は高いので、進学を迷っている学生の希望になるから。(国際コース：女性)
- ・特待生制度が充実している。(情報・経営コース：女性)
- ・悩みを言える場所がある。(心理・人間文化コース：女性)
- ・様々なサポートがあった。(情報・経営コース：男性)

■友人・人間関係

- ・人間関係をつくるサポートがしっかりしている環境がある。(心理・人間文化コース：女性)
- ・コースに関係なく様々な人に出会うことができ、たくさん友人ができた点。(英語コース：女性)
- ・みんな仲が良い。(情報・経営コース：女性)
- ・一緒ががんばってくれる仲間や先輩、先生がいるところ。(情報・経営コース：女性)
- ・海外や地域との交流がとりやすい。(心理・人間文化コース：女性)
- ・学生が日本人だけでなく、多国籍で様々な文化を肌で感じられる。(国際コース：女性)
- ・学生もいい人ばかり(国際コース：女性)
- ・自分が関わったところにおいては、皆良い人たちだった点。(情報・経営コース：男性)
- ・人が優しい。(国際コース：女性)
- ・人との交流の場が多い点。(心理・人間文化コース：女性)
- ・人と繋がりが持ちやすい。(情報・経営コース：男性)
- ・他のコースの人とも交流できる。(心理・人間文化コース：女性)
- ・他の学生や先生との距離が近い点。(児童教育コース：女性)
- ・友人関係、教職員との交流。(情報・経営コース：女性)
- ・友達ができやすい。(国際コース：女性)
- ・友達できました。(国際コース：女性)
- ・様々な交流がある点。(国際コース：女性)
- ・様々な人と出会えること。(英語コース：女性)
- ・様々な人と様々な意見を交えることができる点。(児童教育コース：男性)
- ・留学生も多いため異文化交流がしやすい。(国際コース：男性)
- ・素敵な教職員の方々に会えたこと。(英語コース：女性)

- ・素敵な友達ができた。(英語コース：女性)

■その他

- ・”共愛”というブランドが確立していること。(心理・人間文化コース：男性)
- ・アットホームな感じ。(英語コース：男性)
- ・ダメになった時に別の道を提示してくれる所。(児童教育コース：女性)
- ・ローカル感が強くなじみやすい。(国際コース：男性)
- ・距離が近い。(情報・経営コース：女性)
- ・教員や学生がこの大学が好きなこと。(情報・経営コース：女性)
- ・教員免許が取得できた。(英語コース：女性)
- ・校舎、英語研修プログラム。(英語コース：女性)
- ・最新を取り入れる所。(英語コース：男性)
- ・作業しやすい。(情報・経営コース：女性)
- ・主体性・協調性が強い。(児童教育コース：男性)
- ・小・中・高の教員免許状の取得ができる点。(児童教育コース：女性)
- ・新しい事に積極的に取り組んでいる点。(英語コース：女性)
- ・選択肢は1つじゃないこと！(情報・経営コース：男性)
- ・地域との関わりの多さ。前橋は知らない土地でしたが、4年間子供たちとの関わりを通して前橋好きになりました。(児童教育コース：男性)
- ・同級生、先輩、後輩など横と縦のつながり、地域とのつながりが強い。(心理・人間文化コース：女性)
- ・評価してくれるところ。(児童教育コース：女性)

○大学の不満な点

■設備・環境

- ・1号館の2F・3Fの男子トイレが和式。(児童教育コース：男性)
- ・1号館のトイレが和式なこと。(英語コース：女性)
- ・2号館1階のトイレが狭い。不衛生さを感じました。(情報・経営コース：女性)
- ・3、4年生くらいから学生の人数が増えて、コモンズがせまかった。(情報・経営コース：女性)
- ・4号館以外のPCのディスプレイ、その解像度が共に小さい点。BlenderやGIMPの授業もあったので、せめて16:9のFHD(4号館のようなモニター)だとうれしかった。(情報・経営コース：男性)
- ・イルミネーションにお金をかけているところ。(児童教育コース：女性)
- ・コモンズが狭い。(ご飯をたべる場所がない)(情報・経営コース：女性)
- ・コロナの時にトイレにペーパータオルがなかったこと。(児童教育コース：女性)
- ・コンビニ(英語コース：***)
- ・コンビニ(英語コース：女性)
- ・コンビニ(国際コース：女性)
- ・コンビニでSuicaを使いたい。(心理・人間文化コース：女性)
- ・コンビニと図書館の規模をもっと大きくした方がいいと思います。(心理・人間文化コース：女性)
- ・コンビニの商品をもっと充実させてほしい。(国際コース：女性)
- ・コンビニの品ぞろえが少ない。(情報・経営コース：女性)
- ・コンビニをもうすこし広くして欲しい。(国際コース：女性)
- ・ジムがない点。(情報・経営コース：男性)
- ・たまに先生の声が聞きにくい教室があった。(国際コース：女性)
- ・ネット環境が悪い時がある。(情報・経営コース：女性)
- ・パソコンの性能。(情報・経営コース：男性)
- ・パソコンの台数が少ないこと。(国際コース：女性)
- ・飲食店が遠い。(情報・経営コース：男性)
- ・学食をもうすこし種類を増やす。(国際コース：女性)
- ・学生の数が増えて、お昼にコモンズの席が満員すぎて座れない。(情報・経営コース：女性)
- ・規模がそれほど大きくない。(情報・経営コース：男性)
- ・喫煙所がどんどん遠くなり、今の喫煙所の屋根が卒業直前になって付いたこと。(国際コース：女性)
- ・近くに何もない。(心理・人間文化コース：女性)
- ・在学中に5号館で過ごしてみたかったです。笑(国際コース：女性)
- ・時々駐車場や食堂がいっぱいになって入れなかったこと。(英語コース：男性)
- ・食事できる場所が少ない。(情報・経営コース：女性)
- ・食事をできるスペースが少ない(席が空いてなくて空き教室で食べることが度々あった。)(情報・経営コース：女性)
- ・食堂(サイドが少ない)。(英語コース：女性)
- ・食堂などのフリースペースが少なかった(席)(情報・経営コース：女性)
- ・食堂の食べるスペースをもっと広くして欲しい。(英語コース：女性)
- ・図書館(英語コース：女性)
- ・図書館にトイレがない。(情報・経営コース：男性)

- ・図書館の質（参考書がもっと欲しかった）（国際コース：男性）
- ・図書館の蔵書数。（国際コース：女性）
- ・設備の充実度（Wi-fi、トイレ、イス）（国際コース：男性）
- ・設備等（英語コース：男性）
- ・昼食を食べる場所が少ない。（国際コース：女性）
- ・駐車券がないと止まれない。1日だけ借りたいとき、できない。（英語コース：女性）
- ・駐車場から教室が遠い。（英語コース：女性）
- ・駐車場が少ない。（国際コース：女性）
- ・駐車場が少ない。（情報・経営コース：女性）
- ・駐車場が少ないこと。（情報・経営コース：女性）
- ・駐車場の出入りがしづらい。（心理・人間文化コース：女性）
- ・冬のキラキラはいりません。1号館と2号館のわたりろうかに蛾がいてなえたこと。（児童教育コース：男性）
- ・冷暖房が効きすぎたりしていた。（国際コース：女性）

■教職員

- ・コースの専任教員が少ない。（児童教育コース：男性）
- ・たまに先生の声が聞きとりにくいことや、授業の内容は関係ない話をしていたこともあった。（国際コース：女性）
- ・就職センターのひとが良い人がいない。ロジックやメンタル面のサポートはあるけれど、経験知からのサポートが欲しい。（情報・経営コース：男性）
- ・開始時間30分過ぎて来ない、プリントが毎回足りない先生がいた。（国際コース：女性）
- ・海外留学の制度（単位互換など）について、誰に聞いても分からないといった回答が多く、学生センター、外国語センター、学部長、担当の先生などを回ったが、帰国までその仕組みが分からず、とまどった。（英語コース：女性）
- ・学生センター（英語コース：女性）
- ・学生センターに行った際、対応をたらい回しにされたことがあったので、そこは改善してほしい。（心理・人間文化コース：女性）
- ・学生センターの人の態度（相談しづらかった）（英語コース：女性）
- ・学生センターの対応。（英語コース：男性）
- ・学生センターの対応。（国際コース：男性）
- ・学生センターの対応が冷たい。（情報・経営コース：女性）
- ・学生センターの対応の悪さ。（国際コース：女性）
- ・学生センターの対応力。（英語コース：女性）
- ・感情（自身の好み）で成績を付ける先生がいた点。英語の授業はテスト用紙の返却を行った方がよいと思われます。前期「可」→後期「秀」はおそらく文句を言ったからよくなったのだと感じます。後期授業、毎回授業前に不満を言うようにしていました。（心理・人間文化コース：女性）
- ・時々学生センターの対応が悪かったこと。（英語コース：女性）
- ・先生たちと気が合えるかどうか。（情報・経営コース：男性）

■授業・学び

- ・3年次のキャリアプランニングで、企業説明会を休み、他の課題や出席は足りていたのに説明会に出なかったことで認定してもらえなかった。説明会への出席が必須であることの事前説明がなかったため、休む際に、通院証明など特別な手続きを準備していなかった。通年の単位なこともあって、くやしい思いをした。(英語コース：女性)
- ・アクティブラーニング授業と座学が多い授業が極端である。(国際コース：女性)
- ・キャリアプランニングで、授業終わりに急に残ってくださいと言われた時がある。こちらの予定もあるので事前に報告して欲しかった。時々困ることがあった。(国際コース：女性)
- ・キャリアプランニングでもっと他の企業の話も聞きたかった。ビジネスマナーやメールの送り方なども先に知っておきたかった。(英語コース：女性)
- ・キャリアプランニングでもっと多くの企業を紹介して欲しかった。(英語コース：女性)
- ・コースによって単位を取得すること。トピックによる負担が全くちがいで、これから英語コースを選ぶ人が減ると思いました。(英語コース：男性)
- ・ゼミごとに差が大きく出ること。プレゼンテーション力やグループワーク力、その他様々なスキルについて。このゼミは向上心のある人の集まり、このゼミは…という差がもう少しなくなるともっと良くなると感じた。(情報・経営コース：女性)
- ・チャペルアワーの必要性。(英語コース：女性)
- ・テストの返却がされないので適切な評価であるのかが不透明。(心理・人間文化コース：女性)
- ・ヨーロッパを学ぶ学問がもう少し欲しい。(国際コース：女性)
- ・英語のクラスはレベル関係なくオールイングリッシュが良かった。(情報・経営コース：女性)
- ・英語の授業が簡単すぎる。(情報・経営コース：女性)
- ・英語科目が1単位ばかりな点。(英語コース：女性)
- ・英語研修が高すぎる。(英語コース：女性)
- ・遠隔授業がひどい。(情報・経営コース：男性)
- ・学問に偏りがある。(心理・人間文化コース：女性)
- ・語学系の勉強はもう少し力を入れてほしいです(授業)(国際コース：女性)
- ・取りたい授業と授業がかぶる。(国際コース：女性)
- ・授業が簡単すぎるものや、逆に何をいつているかが(内容的にも言語的にも)わからないことがあった。(国際コース：女性)
- ・授業によって、活動の差がありすぎる。(児童教育コース：女性)
- ・授業間のレベル差があること。(国際コース：男性)
- ・選択必修科目のラインナップが少なすぎる。(心理・人間文化コース：男性)
- ・内容の無い授業がちらほら・・・。(国際コース：女性)
- ・必修の授業と必修の授業がかぶることがよくあった。(国際コース：女性)
- ・必修英語のAクラスの基準をもっと細分化してほしい。基準点ギリギリでAクラスに入ったが難しく、あまり学ぶことができなかった。(国際コース：女性)
- ・必修英語のクラスを選べない。(心理・人間文化コース：男性)
- ・幅広く学べる分、浅くなりがちな点。(心理・人間文化コース：女性)

■学生

- ・マナーの悪い学生がいる。(心理・人間文化コース：男性)

- ・もっと意欲的な同期が欲しかった・・・(心理・人間文化コース：男性)
- ・やる気のない学生がかなり多い点。(心理・人間文化コース：女性)
- ・言葉(常識・授業態度)の通じない学生がまれにいる。(英語コース：女性)
- ・留学生との交流が少ない。(国際コース：女性)

■その他

- ・2020年度の学費と、前期授業の質が科目ごとに明らかに差があった。(情報・経営コース：男性)
- ・アンケートをする頻度は高いのに、改善されない。(国際コース：女性)
- ・お昼の時間が短い。(国際コース：女性)
- ・コロナ禍時の授業料が通常時と同じだったこと。(情報・経営コース：男性)
- ・サークルの種類が少ない。(情報・経営コース：女性)
- ・シャロン祭の制限が厳しい。また短い。(国際コース：女性)
- ・何かものならない。何かはわからない。(国際コース：男性)
- ・学費が高い。(心理・人間文化コース：女性)
- ・学部があまりないこと。(英語コース：女性)
- ・休み時間が短い。(国際コース：女性)
- ・休講や行事についての連絡が遅かった点。(英語コース：女性)
- ・県外の教職関係の情報が少ない点。(児童教育コース：女性)
- ・県内就職に力を入れていること。(国際コース：女性)
- ・資格についての情報が取得しにくかった。(心理・人間文化コース：女性)
- ・授業の内容が容易なものも多かった。一部の学生のマナーが非常に悪い。オンライン授業が常勤講師であっても満足できるものでなかったものがあった。途中で履修放棄ができなくなったこと、最初に多く取ってその後好きなのを残すということができなくなった。(情報・経営コース：男性)
- ・出席登録ができないのは良いが、学内にいないとMIDSにアクセスできないのは不便だった(時間割とか単位とか見たかった)(心理・人間文化コース：女性)
- ・小さい虫が飛んでいる(たくさん)(心理・人間文化コース：女性)
- ・少人数(国際コース：男性)
- ・色々。(児童教育コース：男性)
- ・前例があるはずなのに、誰も分からないときがあったこと。(英語コース：女性)
- ・他大学との交流(国際コース：男性)
- ・他大学と比較して、大学なのに高校の延長みたいになっている職員と学制が多い点。(心理・人間文化コース：女性)
- ・大学の規模が小さい、故にサークルの数が少ない。(情報・経営コース：男性)
- ・大学名が長い。(心理・人間文化コース：男性)
- ・地域就職でない人へのサポートがあまりない。(国際コース：女性)
- ・要領が悪い時がある。(心理・人間文化コース：男性)
- ・理不尽(英語コース：女性)
- ・連絡が遅い時があった点。(情報・経営コース：女性)
- ・連絡事項の共有が遅い。(英語コース：女性)

○期待と実際

■イメージより良かった

- ・1・2年の授業が思った以上に忙しく過ぎていってしまったけれど、1・2年でたくさん授業を取ったことで学べるが多かったため期待以上でした。(国際コース：女性)
- ・イメージと違った。思った以上に先生と学生の距離が近く、また、学生の人数も少ないので、就職活動や卒業研究の相談をしやすかった。(情報・経営コース：女性)
- ・キリスト教と英語ばかりの大学だと思っていた。実際は様々な分野を幅広く学べた。(情報・経営コース：男性)
- ・それ以上だった。質問Aで記述したもの。(英語コース：男性)
- ・たくさんの人と関わることができ、友人とも出会えて、思っていたより楽しかった。(情報・経営コース：女性)
- ・ちょっと大変ですが、という部分で授業内容も含むのかと思った。授業は簡単だった。やる気がある人には良い。予想してたよりも幅広く学べたのは良かった。(情報・経営コース：男性)
- ・もう少し自由な時間があって、学外での活動が充実できると思っていたが、予想以上に、忙しかった。しかし、色々なことを学んだ上で、卒業できるので満足です。(国際コース：女性)
- ・違いました。思っていたよりも海外や学校がと関わるプログラムがあったところです。力を伸ばしたい人は力を伸ばせるチャンスがたくさんあると思います。(英語コース：女性)
- ・違った。自分が思った以上に可能性を広げることができた。様々なプロジェクトに参加できた。(情報・経営コース：女性)
- ・違っていた。イメージ以上に自分の力になるようなことが学べた。(国際コース：女性)
- ・違っていた。コース制のため、多くの授業を受けることができた。(国際コース：女性)
- ・違っていた。国際交流を通して、文化や知識を身につけるだけでなく、考え方やこれからの必要な力を身につけることもできたと思う。(国際コース：女性)
- ・違っていた。自分の気になる授業がほとんど取れ、学生が自主的に何かを行いやすい雰囲気があった。(心理・人間文化コース：女性)
- ・違っていた。想像以上に楽しい4年間でした！！(情報・経営コース：女性)
- ・違っていた。入学前よりもたくさんの授業やコンテストに挑戦できて、思っていたよりも成長することができた。(情報・経営コース：女性)
- ・英語に重点を置いていると思っていたが、それ以上に地域に重点を置いている感じがした。普段学べない事なのでよかった。(心理・人間文化コース：女性)
- ・英語の勉強がしやすかった。地方大学であるから劣ると思っていたが、むしろ優れていた。(英語コース：男性)
- ・温かい雰囲気だと思っていたらその通りで想像以上に過ごしやすい学生生活でした。(国際コース：女性)
- ・学びの充実さは期待以上でした。授業外の活動でかなり力がついた気がします。(情報・経営コース：男性)
- ・学生同士のつながりや学生と先生とのつながりがあまり強くないと感じていたが、入学後は想像以上につながりが深かった。(英語コース：女性)
- ・期待以上：PCの豊富さ。(英語コース：男性)
- ・期待以上：コミュニケーション力や課題解決力などが身に付いた点。(児童教育コース：女性)
- ・期待以上だった。思っていたよりも様々な事にチャレンジさせてもらえた。(心理・人間文化コース：男性)
- ・期待以上でした。(情報・経営コース：女性)
- ・期待以上でした。とても充実しました。何より大学で出会えた友人には感謝してもしきれないです。(心理・人間文化コース：女性)
- ・期待以上でした。思っていたよりも楽しかった。(国際コース：男性)

- ・期待以上でした。授業の内容や留学生チューターなど。(英語コース：女性)
- ・期待以上に海外にふれられ、自分が何をしたいのか見つけられました。(国際コース：女性)
- ・期待以上に楽しかった。(国際コース：男性)
- ・期待以上に色々な経験ができて、それに伴い交友関係が広がりました。人間力が身に付いた気がします。(心理・人間文化コース：女性)
- ・期待以上に多くの活動に参加することができた。また、向上心の高い学生が多かった。(情報・経営コース：女性)
- ・教員免許以外にも支援が充実していた。(児童教育コース：男性)
- ・教授の質がすごく高いと思いました！(情報・経営コース：女性)
- ・教職員の方とはもっと交流が少なかったと思っていたが、話す機会も多く多くのアドバイスもいただき期待以上だった。(心理・人間文化コース：女性)
- ・語学・教職への支援が期待以上だった。(児童教育コース：男性)
- ・思ったより楽しい！(英語コース：女性)
- ・思った以上だった。設備も人も良かった。(国際コース：女性)
- ・思った以上に先生との距離が近くなんでも相談することができた。(児童教育コース：女性)
- ・思っていたよりも温かい大学でした。(心理・人間文化コース：女性)
- ・思っていたよりも学内・学外活動ができたような気がした点は入学前のイメージとは違ったかなと思う。(心理・人間文化コース：男性)
- ・思っていたより海外に行けるチャンスが多くて良かった。(国際コース：女性)
- ・思っていた以上に、充実した生活でした。(情報・経営コース：女性)
- ・思っていた以上に異文化交流が盛んでした。留学などのプログラムも充実していて、期待以上でした。(国際コース：女性)
- ・思っていた以上に学生達のやる気が強く、いい意味で感化され、自分のモチベーションにつながった。(国際コース：女性)
- ・思っていた以上に楽しく笑って過ごすことができました。(児童教育コース：女性)
- ・思っていた以上に自分の世界が広がった。(心理・人間文化コース：女性)
- ・思っていた以上に授業の人数が少なくやりやすかった。(英語コース：女性)
- ・思っていた通りでもあり、期待以上に先生と話せる機会があった。(国際コース：女性)
- ・思ってた以上に単位取得が大変だった。(英語コース：女性)
- ・自分がまさかテレビに出演するなんて思わなかったこと。(英語コース：女性)
- ・自分次第でとても成長できる。(児童教育コース：男性)
- ・自由度が思っていたより高かった。(国際コース：男性)
- ・受動的なばかりではなく。参加的な講義が多かった。知らない人とコミュニケーションをとれたのはよかったと感じる。(心理・人間文化コース：女性)
- ・授業や留学プログラムが充実していて、期待以上でした。(英語コース：女性)
- ・就職センターの方々が思っていた以上に相談にのってくれて、就職活動がスムーズに進みました。(情報・経営コース：女性)
- ・就職支援を丁寧にしてくださり、期待以上だった。(心理・人間文化コース：女性)
- ・小規模大学でしかできない事を行っている。受動的な授業だけでなく、能動的に自分から考えて行動しなければいけない授業が多いのが良かった。(国際コース：男性)

- ・小免しか取得できないと思って入学したけれど、中高の免許も取得可能と分かり、それが、期待以上でした。(児童教育コース：女性)
- ・少し違っていた。色々な先生が親身になって相談を聞いてくれた。(就職のことで)(心理・人間文化コース：女性)
- ・色々な知識を得られた。(国際コース：女性)
- ・心理コースでありながら、様々なジャンルの授業を受けられることがよかった。(心理・人間文化コース：女性)
- ・昔から人見知りで、クラスが存在しない大学では友達も出来ないと思っていましたが、色々な人と関わることが出来こんなに楽しい4年間を過ごせるとは思っていませんでした。沢山のひとと話せるようになり自分の意見を言えるようになったのは、この大学に入学し、様々な経験をしたおかげだと思います。(国際コース：女性)
- ・先生との距離や授業の濃さが想像以上でした。(英語コース：女性)
- ・先生や友人、とても素敵なたちに恵まれ、人として成長できたと思う。(心理・人間文化コース：女性)
- ・先生方との距離感が期待以上だった。(児童教育コース：女性)
- ・想像していたより毎日充実した学生生活を送れたことです。(英語コース：女性)
- ・想像以上に自分の考え方、価値観が良い意味で変わった。(英語コース：女性)
- ・想像以上に全てを自分で決められるんだなと感じた。(国際コース：女性)
- ・想像以上に幅広い分野の授業を受けられ、知識を身につけられたのが良かったです。(心理・人間文化コース：女性)
- ・大学のWi-fiや端末を想像以上に自由に使える点が良かった。(情報・経営コース：男性)
- ・大学はもっとキャンパスが広く、人がたくさんいるイメージだったが、少し違った。でもそれが共愛大学のよさであると学生生活を送る中で感じられた。(国際コース：女性)
- ・大変だったけど、楽しかった。(情報・経営コース：女性)
- ・地域と関わっていく取り組み等、様々なことに挑戦できる場所。(英語コース：女性)
- ・地域について予想以上に学ぶことができた。(国際コース：女性)
- ・中学、高校のように決まったものを学ぶのではなく、自分の興味がある分野を自由に学ぶことができたことはとても良かったと感じています。苦手な授業でも、自分の好きな授業を糧に頑張れました。(情報・経営コース：女性)
- ・入学時に想像していた以上に、学生主体の活動がたくさんあることに驚きました。とくに自分が関わった繭美蚕の活動では、貴重な経験をさせていただきました。(情報・経営コース：女性)
- ・無名そう、レベルが低い人が多そう→意外と知名度ある、優秀な人/頑張っている人もたくさんいる。(国際コース：女性)
- ・有名大学へ進学することだけが正しいと思っていましたが、実際に大学で実力を身に付ければ、将来には関係ないことが分かった。どこかの大手企業で働いて、給与と地位を手に入れること以上に大切だと思える生き方が見つかった。(国際コース：女性)
- ・予想以上にサポートを沢山していただきました。(児童教育コース：女性)
- ・予想以上に大変だったが、乗り越えて力がついた。(児童教育コース：女性)
- ・様々な分野の学びが出来た点が期待以上でした。(情報・経営コース：男性)

■イメージより悪かった

- ・シャロン祭の規模が思っていたより小さかった。(英語コース：女性)
- ・ちがった。楽しくなかった。笑 サークルが少ないとか。(英語コース：女性)

- ・もっと活気があふれていると思っていたが、意外とそんなことはなく、全体の空気に自分の想像との温度差を感じた。(国際コース：男性)
- ・英語コースの授業がつまらなかった。(情報・経営コース：男性)
- ・英語の能力が身に付くと思っていたが、上達しなかった。授業のレベルが低かった。(国際コース：女性)
- ・期待以下：コンビ二(英語コース：男性)
- ・期待外れだったのは、思ったより（オープンキャンパスで話を聞いてたのと比べて）勉強がハードでなく、授業もカンタンだったところ。(心理・人間文化コース：女性)
- ・講義が簡単なものが多く、少し歯ごたえがなかった気がする。(国際コース：男性)
- ・少し違っていた。キャンパスが小さかった。少しだけです。(英語コース：女性)
- ・少人数な大学なので、こんなに友達がいない人がすごしづらいとは思わなかった。(英語コース：男性)

■その他

- ・” ちょっと大変だけど実力が付く大学” キャッチフレーズ通りでした。(心理・人間文化コース：男性)
- ・Wi-fi 使えるのはとても良かったです。(心理・人間文化コース：女性)
- ・あまり変わらず。(心理・人間文化コース：男性)
- ・イメージとほぼ同じだった。(英語コース：女性)
- ・イメージに大きな違いはなかった。友人が多くできた。(情報・経営コース：女性)
- ・イメージ通り(国際コース：女性)
- ・イメージ通りだった。(国際コース：男性)
- ・イメージ通りでした。(情報・経営コース：男性)
- ・だいたい同じでした。(英語コース：女性)
- ・ほとんど同じ(国際コース：男性)
- ・ほとんど同じだった。海外に行ける機会が予想以上に多くて良かった。(英語コース：女性)
- ・ほぼ同じ(英語コース：女性)
- ・ほぼ変わらない。(国際コース：女性)
- ・もっとぎっしりと授業があると思っていた。(情報・経営コース：男性)
- ・もっと英語中心の授業ばかりかと思っていたが、そうでもなかった。専門・自由科目ともに英語の授業が増えるといいな。(英語コース：女性)
- ・案外キリスト色が薄かった。(心理・人間文化コース：男性)
- ・違っていた。(情報・経営コース：男性)
- ・海外志向だったが、地域に目を向けるようになった。(国際コース：男性)
- ・緩いと思っていたのですが、想像外に厳しく、自分次第で学びの幅が変わると思います。(情報・経営コース：男性)
- ・期待はずれというわけではないですが、やはり英語免許が難しかったというところに自分自身が力を出し切れなかった点。(児童教育コース：女性)
- ・考えていたより、忙しかった。(英語コース：女性)
- ・思っていたより、研修が多いと思った。(英語コース：女性)
- ・自由で楽しかった部分はイメージと同じだったが、課題が多く、提出期限に追われることは想像以上だった。(英語コース：女性)
- ・授業の内容。(英語コース：女性)

- ・少し大変だと入る前に言われたけれど、楽しく自分のペースで様々な知識を身につけることができた。(心理・人間文化コース：女性)
- ・少人数(国際コース：男性)
- ・説明会にもきたことがなく、試験の日に初めてこの大学に来たのでイメージをしたことがなかった。(想像)(児童教育コース：女性)
- ・想像通り。(英語コース：女性)
- ・大学の授業が思っていたよりも大変だった。課題、プレゼン、テストなどが多かった。(英語コース：女性)
- ・大変感はあまり感じなかった。(心理・人間文化コース：男性)
- ・単位を取得するのがもっと厳しいと思っていた。(国際コース：女性)
- ・男に関する女の怖さを知りました。2コ下の後輩の態度がいろいろとすごすぎて引きました。(心理・人間文化コース：女性)
- ・同じ。(心理・人間文化コース：女性)
- ・同じ。(心理・人間文化コース：男性)
- ・同じ。(心理・人間文化コース：男性)
- ・同じ(英語コース：)
- ・同じ(英語コース：女性)
- ・同じ(英語コース：女性)
- ・同じ(英語コース：女性)
- ・同じ(英語コース：女性)
- ・同じ(英語コース：男性)
- ・同じ(英語コース：男性)
- ・同じ(国際コース：女性)
- ・同じ(児童教育コース：女性)
- ・同じ(情報・経営コース：女性)
- ・同じ(情報・経営コース：女性)
- ・同じ(情報・経営コース：男性)
- ・同じ(情報・経営コース：男性)
- ・同じだった。(国際コース：女性)
- ・同じだった。(情報・経営コース：女性)
- ・同じだった。(情報・経営コース：女性)
- ・同じだった。(心理・人間文化コース：女性)
- ・同じだった。ただもっとサークル活動など活発かと思っていた。(国際コース：男性)
- ・同じである。学習しやすく、先生たちも親切である。(英語コース：女性)
- ・同じでした。(児童教育コース：男性)
- ・同じでした。(情報・経営コース：女性)
- ・同じでした。(情報・経営コース：男性)
- ・同じでした。(情報・経営コース：男性)
- ・同じでした。たのしい、学びがいのある4年間でしたよ。(児童教育コース：男性)
- ・同じでした。とてもアットホームな雰囲気でも多くの人と交わることが出来ました。(心理・人間文化コース：女性)

- ・同じでとてもすばらしい大学でした。(情報・経営コース：女性)
- ・同じでとても良い学校だった。(英語コース：女性)
- ・特にない。楽しかったです。(心理・人間文化コース：女性)
- ・特に外国語の授業のレベルが低いと思った。(英語コース：女性)
- ・特に相違はない。(情報・経営コース：女性)
- ・入学前に全くイメージはなかったです。しかし、非常に入学して良かったと思っています。(国際コース：女性)

海外フィールドワーク (ハワイ)	フランス語	イタリアフィールドワーク
海外フィールドワーク (マレーシア)	フランス語	異文化理解
教育言語学	フランス語	異文化理解
言語学	フランス語	異文化理解
言語学	フランス語 I	異文化理解
児童英語	フランス語 I~IV	異文化理解
児童英語	留学	異文化理解
児童英語関係	留学	異文化理解
児童英語教育実習	留学 (NZ)	異文化理解
児童英語教育実習	ポルトガル語	異文化理解
児童英語教師養成プログラム	ブルガリア語	異文化理解
手話の理論と実際	ハワイフィールドワーク	異文化理解
手話の理論と実際	ハワイフィールドワーク	異文化理解
タイ異文化研修	ハンブル	異文化理解
第二言語習得論	ハンブル	異文化理解
第二言語習得論	ハンブル	異文化理解
第二言語習得論	ハンブル	異文化理解
第二言語習得論	ハンブル	異文化理解
第二言語習得論	ハンブル	異文化理解
台湾異文化研修	ハンブル	異文化理解
中国語	ハンブル	異文化理解
中国語	ハンブル	オーストラリア研修
中国語	スペイン語	海外研修
中国語	イスラームに関する授業	グローバル市民社会論
中国語	イスラーム入門	現代ヨーロッパ入門
中国語	イスラーム入門	国際移民論
中国語	イスラーム入門	国際関係の歴史を知る
中国語 (家光先生)	イスラーム入門	国際経営
中国語 a・b・c	イスラーム入門	国際経営
中国語インテンシブ	イスラーム入門	国際経営
日本語教育実習	イスラームの歴史と社会	国際経営 I・II
日本語教育実習	イスラームの歴史と社会	国際社会の諸問題
日本語教育実習	イスラームの歴史と社会	世界の地誌 I・II
日本語教授法	イスラームの歴史と社会	世界の地誌 I・II
日本語教師養成プログラム	イスラームの歴史と社会	総合英語
フランス語	イスラームの歴史と社会	多文化共生
フランス語	イスラームの歴史と社会	多文化共生社会
フランス語	イスラームの歴史と社会	多文化共生社会
フランス語	イタリア地中海	多文化共生社会

多文化共生社会 I
 多文化共生社会 II
 多文化共生 I・II
 中国の歴史と社会
 朝鮮半島現代史
 東南アジア論
 ニュージーランド短期研修
 東アジア比較文化論
 ブルガリア・ルーマニアの分か
 と生活 B
 文化人類学
 文化人類学
 ミッショングローバル研修
 ミッショングローバル研修
 ヨーロッパの歴史と文化

■文学
 比較文学
 米文学
 米文学
 米文学
 米文学
 日本文学
 西洋文学入門
 西洋文学入門
 西洋文学入門
 西洋文学入門
 西洋,英文学 (水野先生)
 英文学

■ローカル関連
 M-change
 インバウンド
 共愛 COCO
 取材インターンシップ
 取材インターンシップ
 地域実践演習 (やる気の木プロジェクト)
 地域社会学
 地域づくり論

地域づくり論
 地域づくり論
 地域とこども
 フィールドワーク
 フィールドワークの方法 I
 フィールドワークの方法 I
 前橋市を考える
 前橋市を考える
 やる気の木プロジェクト

■情報・経営学
 C 言語
 C 言語
 Web デザイン
 ウェブデザイン I
 ウェブデザイン II
 画像情報処理
 カラーとビジネス
 経営学
 経営学
 経営学
 経営学
 情報社会
 生活と金融
 世界経済
 世界経済
 世界経済
 世界経済
 世界経済
 世界経済
 世界経済
 中小企業論
 マーケティング
 マーケティング
 ミクロ経済
 システム開発
 情報演習・プログラミング
 バーチャルカンパニー
 バーチャルカンパニー
 バーチャルカンパニー
 バーチャルカンパニー
 バーチャルカンパニー

バーチャルカンパニー
 ビジネスコミュニケーション
 ビジネスコミュニケーション

■心理学
 心理学
 心理学
 心理学
 心理学
 心理学
 心理学
 心理学
 心理学 (奥田先生)
 青年心理学
 青年心理学
 青年心理学
 青年心理学
 青年心理学
 社会心理学
 社会心理学
 社会文化心理学
 社会文化心理学
 社会文化心理学
 社会文化心理学
 社会文化心理学
 社会文化心理学
 臨床心理学
 臨床心理学
 臨床心理学
 発達心理学
 発達心理学
 教育心理学
 教育と心理
 Psychology today

■教職関連
 教育実習・初等
 教育実習事前・事後指導
 教育と社会 (中等)

教育と人間 (中等)	チャペル	インターンシップ
教職 (全般)	チャペルアワー	インターンシップ
教職関係	チャペルアワー	環境政策
教職論 (初等)	チャペルアワー	キャリアプランニング
算数概論	いのちを考える	キャリアプランニング
自然と地理	いのちを考える	キャリアプランニング III
初等音楽概説	いのちを考える	キャリアプランニング IV
初等教育概説	いのちを考える	コミュニケーション技法
社会科・地歴科教育法	いのちを考える	しのはら先生、遠藤先生
社会科・地歴科教育法・公民科教育 法	いのちを考える	シミュレーション
造形	人権と共生	シミュレーション
造形	人権と共生	社会学
造形	人権と共生	社会学
造形	人権と共生	社会学
造形	人権と共生	すべて
絵画	ジェンダー論	西洋史入門
絵画	ジェンダー論	世界中牧の地誌 I
絵画	ジェンダー論	長期インターンシップ
特別活動	ジェンダー論	データベース
健康運動実習	ジェンダー論	哲学
健康運動実習	ジェンダー論	統計
	ジェンダー論	ポップカルチャー論
	ジェンダー論	民俗学
■キリスト教・人権関連	ジェンダー論	民俗学
キリスト教概論	ジェンダー論	矢島先生の授業
キリスト教概論	ジェンダー論	倫理学
キリスト教概論	人間を考える	倫理学概説
キリスト教概論		倫理学概説
キリスト教概論		
チャペル	■その他	
	インターンシップ	

○コメント

- ・ありがとうございました！！(情報・経営コース：女性)
- ・ありがとうございました。(英語コース：女性)
- ・ありがとうございました。(英語コース：男性)
- ・ありがとうございました。(英語コース：男性)
- ・ありがとうございました。(国際コース：女性)
- ・ありがとうございました。(児童教育コース：男性)
- ・ありがとうございました。(心理・人間文化コース：女性)
- ・ありがとうございました。(心理・人間文化コース：男性)
- ・ありがとうございました。(心理・人間文化コース：男性)
- ・4年間ありがとうございました。(英語コース：女性)
- ・4年間ありがとうございました。(英語コース：女性)
- ・4年間ありがとうございました。(情報・経営コース：女性)
- ・4年間ありがとうございました。(情報・経営コース：女性)
- ・4年間ありがとうございました。(心理・人間文化コース：女性)
- ・4年間ありがとうございました。(心理・人間文化コース：女性)
- ・4年間ありがとうございました。(心理・人間文化コース：女性)
- ・4年間ありがとうございました。(心理・人間文化コース：男性)
- ・お世話になりました！(英語コース：女性)
- ・お世話になりました。(英語コース：女性)
- ・お世話になりました。(国際コース：女性)
- ・お世話になりました。(児童教育コース：男性)
- ・お世話になりました。ありがとうございました。(英語コース：女性)
- ・お世話になりました。お体に気をつけてこれからもがんばってください。(情報・経営コース：女性)
- ・お世話になりました。とても充実した4年間でした。(児童教育コース：男性)
- ・この大学に入って良かったと思っています。大学で学んだことを大いに活かして、これらから社会人頑張りたいと思います。(国際コース：女性)
- ・2年の前期の英語で欠席せずに提出物も全て出しており、テストの解答もみんなで答えあわせをした結果差異がなかったにも関わらず、異様に低い成績をつけられた友人がいました。そういったときに学生が泣き寝入りせずに異議申し立てしやすいようにしていただきたいです。(心理・人間文化コース：女性)
- ・4年間、ゼミや授業などで指導して下さい、本当にありがとうございました。本当に楽しい4年間を送れたのも、みなさんの支えがあったからです。(国際コース：女性)
- ・4年間、とても幸せでした。ここでしか学べなかったこと、経験できなかったことがたくさんあります。ありがとうございました。(心理・人間文化コース：女性)
- ・4年間、大学ではたくさんのサポートをしていただき、本当に感謝しております。授業だけでなく、課外活動等で多くの人と関わる機会があり、学べることも多かったです。これまでありがとうございました。(情報・経営コース：女性)
- ・4年間ありがとうございました、とてもたのしく充実した大学生活でした。(情報・経営コース：女性)
- ・4年間ありがとうございました！！前国に入学して、たくさんのことを学べて良かったです。(英語コース：女性)

- ・4年間ありがとうございました。この大学で学び、経験したことの多くをこれからも大切に生活していきます。(心理・人間文化コース：女性)
- ・4年間ありがとうございました。この大学で良かったです。(国際コース：女性)
- ・4年間ありがとうございました。とても楽しかったです。共愛で良かったです！(児童教育コース：女性)
- ・4年間ありがとうございました。充実した学生生活を送ることができました。(情報・経営コース：女性)
- ・4年間ありがとうございました。新たな経験もたくさんあり、楽しかったです。(心理・人間文化コース：女性)
- ・4年間お世話になりました！とても楽しい学生生活でした。(情報・経営コース：女性)
- ・4年間お世話になりました。(英語コース：女性)
- ・4年間お世話になりました。(情報・経営コース：女性)
- ・4年間とても楽しかったです。お世話になりました。(心理・人間文化コース：女性)
- ・4年間楽しかったです。基礎ゼミの野口先生、課題・卒業演習の西川先生、ありがとうございました。(心理・人間文化コース：女性)
- ・4年間最高でした。ありがとうございました。(英語コース：)
- ・4年間授業やゼミでご指導してくださりありがとうございました。(国際コース：女性)
- ・4年間世話になりました。充実した学生生活を送ることができました。特に、小林先生の言語学は、印象に残っています。コロナの中で、柔軟に対応してくださった文化人類学の鈴木先生には感謝をお伝えしたいです。(英語コース：女性)
- ・4年間大変お世話になりました！(心理・人間文化コース：女性)
- ・4年間大変お世話になりました。ありがとうございました。(情報・経営コース：女性)
- ・4年間大変お世話になりました。この大学に入学して、たくさん学ぶことが出来ました。ありがとうございました。(英語コース：女性)
- ・4年間大変お世話になりました。どの授業や活動も力となるものばかりで、大変だなと思うことも多々ありましたが、とてもありがたかったです。(児童教育コース：女性)
- ・4年間本当にありがとうございました。(英語コース：女性)
- ・5年間、大変お世話になりました。この大学で、入学時よりも自分の良い所を伸ばせたと思います。ありがとうございました。(国際コース：女性)
- ・この大学の学生で本当に良かったです。ありがとうございました。(国際コース：女性)
- ・コモンズなどの学生が活動スペースをもっと長時間解放してほしい。(情報・経営コース：男性)
- ・これからも頑張ってください。(情報・経営コース：男性)
- ・スタッフの人の笑顔がもっと欲しい。ポーカークフェイスすぎる。(英語コース：女性)
- ・とっても楽しかったです。本当にありがとうございました。(情報・経営コース：男性)
- ・とても楽しい4年間でした！！ありがとうございました。(児童教育コース：女性)
- ・もう少し生徒と交流を持ってほしい。(英語コース：男性)
- ・もっと英語を話してする授業があってもいいと思いました。(国際コース：男性)
- ・遠隔授業をもっと生徒が参加できるような授業にしてほしかった。(情報・経営コース：男性)
- ・学食の強化。(英語コース：男性)
- ・学生センターに対応が悪い人が何人かいる。良い人はいいのだが、対応にばらつきがある。(国際コース：男性)
- ・学生センターの人が優しくて1年生の時からお世話になりました。ありがとうございました。(情報・経営コース：男性)
- ・学生センターの対応が悪すぎる。もっと学生によりそった対応をお願いしたい。(国際コース：男性)

- ・楽しかった。(英語コース：女性)
- ・楽しかったです。落ち着いたらお世話になった先生方とご飯行きたいです！(情報・経営コース：女性)
- ・教職員の方々には大変お世話になりました。特に英語コースの教職員の方々には人格形成の面からも大きな恩恵をいただきました。ありがとうございました。(英語コース：女性)
- ・後藤先生バンザイ！！(児童教育コース：男性)
- ・国際社会学部国際コースの先生方は、学生の声をよく聞いてくれて、その声をひろって、様々な働きかけをしてくれました。ありがとうございました。(国際コース：女性)
- ・今までありがとうございました。(国際コース：男性)
- ・最後の年でコロナが流行ってしまい、大変だったと思いますが、ありがとうございました。(情報・経営コース：女性)
- ・私はこの大学に6年間も在籍して多大なる迷惑をかけてきました。決して、ほめられるような大学生活を送る事は無く、逆に迷惑をかけてばかりでした。しかし、座学が苦手な私にも先生方は本当にいていねいに熱心に関わってくださいました。最後の最後までご迷惑をおかけします。お世話になりました。(情報・経営コース：男性)
- ・事務のみなさまにおかれましても、いつ伺っても丁寧に対応してくださりありがとうございました。(児童教育コース：女性)
- ・自分は持病等の関係で沢山の迷惑をおかけしてしまいましたが、コースの先生や大学の方々にサポートしてもらって支えていただいたおかげで今を生きています。本当にすみません、そしてありがとうございました。まだ自分がどうしたらよいか等はわからないですが、学んだことを生かして、ゆっくり生きていけるように頑張ります。(児童教育コース：女性)
- ・謝先生、岡井先生、園田先生、クリフォード・リップル先生、戸所先生、渡邊先生、高橋先生大好きです。ありがとうございました。(国際コース：女性)
- ・授業を通して、様々な意見や多面的に物事を見る力を付けることができました。ありがとうございました。(国際コース：女性)
- ・授業料(情報・経営コース：男性)
- ・充実した大学生活が送れました。サポートしてくださった先生方、お世話になりました。ありがとうございました。(心理・人間文化コース：女性)
- ・小林夫婦大好きでした。ムラモトエリカ先生も大好きでした。竹内先生のことすごく尊敬してました。3人ももっと関わりたいかった。(英語コース：女性)
- ・色々とお世話になりました。ありがとうございました。(児童教育コース：男性)
- ・成績の結果が、可・不可・認定としか示されないのので、点数まで詳しく知りたかった。先生からのコメント評価なども欲しかった。(英語コース：女性)
- ・成績通知書も教職の単位修得状況も記載してほしい。(心理・人間文化コース：女性)
- ・先生たちの熱意や活動的な先輩・後輩にはげまされました。(国際コース：女性)
- ・先生方、職員の皆さま、ありがとうございました。卒業後も5号館に行きたいです！(心理・人間文化コース：男性)
- ・先生方々がみんな優しく対応してくださったことが印象的です。この大学に入学して良かったと思いました。(情報・経営コース：女性)
- ・先生方がとても良い先生の多い大学で、とても良い環境で学ぶことができた4年間でした。(情報・経営コース：男性)

- ・卒業ということが悲しいです。入学時はこんな感情を抱くなんて思っていなかったので、入学してから充実した大学生活を送れたんだなと実感します。ありがとうございました。(英語コース：女性)
- ・大学に対する要望・意見・教職員へのメッセージ等(コース性別)
- ・大学内の雰囲気がとてもよく、居心地が良かったです。授業もとてもおもしろく、自分の興味に合った学びができました。ありがとうございました。(国際コース：女性)
- ・大好きです！一生忘れません！"(児童教育コース：男性)
- ・大変お世話になりました。(情報・経営コース：男性)
- ・通うのがめんどろでしたが、卒業ってなるととてもさみしく思います。どの先生も尊敬できる方々でした。(英語コース：女性)
- ・提出物もきちんと出し、休みもしなかった、そして生徒同士の答え合わせでも同じような回答をしていたにもかかわらず、授業を休んだりしていた人よりも成績が悪かったのが納得いきませんでした。前期。後期とも同じ先生のため、迂闊に動くこともできなかったので、せめてテストの返却を行ってほしいと思いました。(生徒同士の解答を比較するためにクラス全員分)(心理・人間文化コース：女性)
- ・問題を起こした私に精一杯の愛情とサポートをしていただき、ありがとうございました。(心理・人間文化コース：男性)
- ・優しく楽しい素敵な先生が多く楽しく過ごすことができました。ありがとうございました！(心理・人間文化コース：女性)
- ・要望として、学生センターの受付時間をもっと拡大してほしいです。(心理・人間文化コース：男性)
- ・"Thank you for a l l the help you have given me.Please take care.

■次の質問項目について、あなたはどのくらい満足していますか？最もあてはまる数字にマークをしてください

①非常に不満 ②やや不満 ③どちらでもない ④やや満足 ⑤非常に満足

15. 授業全体
16. 語学授業
17. 基礎演習
18. 課題演習・卒業研究
19. 専門科目（必修・選択必修など）
20. 選択科目（個性的選択など）
21. チャペルアワー
22. シャロン祭など学内のイベント
23. 図書館
24. 食堂
25. コンビニ
26. 事務室対応
27. 教職員との交流
28. キャンパスの施設や設備
29. 大学での友人関係
30. 学生のマナー
31. 就職支援（該当する方のみ：該当しない方は「6」にマークしてください）
32. 教職支援（該当する方のみ：該当しない方は「6」にマークしてください）
33. 資格取得支援
34. 大学による学生サポート（奨学金サークル支援情報支援、など）
35. ユビキタスキャンパス（学内でのインターネット環境、など）
36. KYOAI COMMONS（4号館）
37. 共愛学園前橋国際大学という大学に入学したこと

■すべての授業が終了した今のあなたのことについてお聞きます。最もあてはまる数字にマークをしてください

①あてはまらない ②ほとんどあてはまらない ③ややあてはまらない ④ややあてはまる ⑤かなりあてはまる ⑥あてはまる

この項目のみ **6段階**での回答になるので、注意してください。

38. グループでの取り組みで、自分の役割は何かを見極めている
39. 困難なことでも自分の強みを生かして取り組んでいる
40. 自分の役割や課題に対して自発的自立的に行動している
41. メンバーの協力を得るために、協力の必要性や目的を伝えている
42. 状況に応じて効果的な協力を得るために、様々な手段を活用している

43. グループの目標を達成するために積極的にメンバーに働きかけている
44. 目標達成に向かって粘り強く取り組み続けている
45. とにかくやってみようとする果敢さをもって課題に取り組んでいる
46. 困難な状況から逃げずに目標に向かって取り組み続けている
47. 目標達成のために現段階での課題を的確に把握している

48. 現状を正しく認識するための情報収集や分析をしている
49. 課題を明らかにするために、他者の意見を積極的に求めている
50. 目標達成までのプロセスを明確化し、実現性の高い計画を立てている
51. 目標達成までの計画と実際の進み具合の違いに留意している
52. 計画の進み具合や不測の事態に合わせて、柔軟に計画を修正している

53. 複数のものの考え方技術などを組み合わせ、新しいものを作り出している
54. 従来の常識や発想を転換し、新しいものや解決策を作り出している
55. 目標達成を意識し、新しいものを生み出すためのヒントを探している
56. グループの取り組みで、メンバーに情報をわかりやすく伝えている
57. メンバーがどのような情報を求めているかを理解して伝えている

58. 話そうとすることを自分なりに理解した上でメンバーに伝えている
59. 内容の確認や質問などを行いながら、メンバーの意見を理解している
60. 相槌や共感等により、メンバーに話しやすい状況を作っている
61. 先入観や思い込みをせずに、メンバーの背景や事情を理解している
62. 自分の意見を持ちながら、メンバーの意見も共感を持って受け入れている

63. なぜそのように考えるのか、メンバーの気持ちになって理解している
64. 立場の異なるメンバーの背景や事情を理解している
65. 周囲や期待されている自分の役割を把握して、行動している
66. 自分にできることと他のメンバーができることを判断して行動している
67. 周囲の人間関係や忙しさを把握し、状況に配慮した行動を取っている

68. メンバーに迷惑をかけないように、ルールや約束マナーを理解している
69. メンバーに迷惑をかけたとき、適切な事後の対応をしている
70. 規律や礼儀が求められる場面では、礼節を守ったふるまいをしている
71. グループでの取り組みでストレスを感じる時、その原因について考える
72. 人に相談したり、支援を受けたりして、ストレスを緩和している

73. ストレスを感じても、考え方を切り替え、コントロールしている
74. 以前よりも、海外を身近に感じるようになった
75. 多文化や異文化に関する知識の体系的な理解が深まった
76. 以前よりも、群馬を身近に感じるようになった

■次の質問項目についてあなたはどのくらい身についたと思いますか？最もあてはまる数字にマークをしてください

①全く身につかなかった ②やや身につかなかった ③どちらでもない ④やや身についた ⑤とても身についた

77. 多様な存在が共生し続けることができる社会を築いていくために必要な知識
78. 多様な存在が共生し続けることを尊重する考えや行動
79. 地域社会と国際社会の関わりを捉え、両者をつなぐことで、地域社会の発展に貢献する姿勢
80. 自己の特徴、強みや弱み、成長を正確に理解する力
81. ストレスや感情の揺れや動きに対処しながら、学びや課題に持続して取り組む力
82. 人からの指示を待つのではなく、自らやるべきことを見つけ、行動する力
83. コミュニケーションにおいて、相手の意図を正しく理解し、自分の意図を効果的に伝達する力
84. 他のメンバーと協調しながら集団として目標に向けて行動する力
85. 様々な他者と円滑な関係を築く力
86. 様々な情報を収集、分析し、論理的に思考して課題を発見する力
87. 課題に対応するための計画を立て、実行する力
88. 現代社会において必要な基本的スキルと自らの強みとなる実践的スキル

卒業、本当におめでとう！
いつでも母校に遊びに戻ってきてくださいね
アンケートにご協力、ありがとうございました！

